

兒童教理導師手冊

第二冊

愛主愛人



天主教香港教區教理委員會編輯
公教真理學會出版

兒童教理導師手冊

第二冊

愛主愛人

（對象：七／八歲的兒童）

公教真理學會出版

編者的話

各位主日學導師：

感謝你們一直以來對教區教理委員會的支持，除了採用《愛主愛人》這套教材來培育兒童的信仰外，並向我們提出許多寶貴的意見，促成我們這次修訂學生課本和導師手冊的工作。

在這次新的修訂中，每課都有一個較詳細的教學建議，希望能幫助導師更有系統和方法，帶出該課的喜訊和內容，幫助學生加深了解「天主是愛」，引導他們和「慈愛的天主」相遇，並在生活中去實踐「愛主愛人」的誡命，從小建立基督徒正確的人生觀和價值觀，活出天主子女真正的自由。

《愛主愛人》的內容：

單元一 「天主的慈愛」：幫助兒童認識天主是富於慈悲和寬恕的，雖然，人類不斷犯罪背棄天主，但是，天主仍期待著人的回頭和悔改。

單元二 「愛主愛人的誡命」：幫助兒童明白「誡命」是天主賜給我們的禮物，引導我們得到真正的自由和幸福。

單元三 「愛的回應」：幫助兒童從主耶穌和聖母瑪利亞的榜樣，學習怎樣回應天主的召叫。

附錄的「將臨期」和「四旬期」兩課，導師可以配合禮儀年曆，透過講解和活動，幫助兒童明白這個時期的意義和精神。

香港教區教理委員會
兒童信仰培育組
2008年9月修訂

目 錄

編者的話	2
------	---

第一單元 天主的慈愛

第一課	人要好好管理世界	5
第二課	我們的原祖父母	8
第三課	嫉妒的哥哥	11
第四課	天主以彩虹與人立約	14

第二單元 愛主愛人的誠命

第五課	誠命使我們愉快地生活	18
第六課	西乃山的盟約	25
第七課	全心愛天主	29
第八課	守瞻禮主日	33
第九課	孝敬父母	37
第十課	尊重生命	41
第十一課	保持身心純潔	45
第十二課	尊重別人的財物	48
第十三課	做個誠實的人	52
第十四課	勉力行善	57
第十五課	天父的好兒女	60

第三單元 愛的回應

第十六課	天父的愛子耶穌	63
第十七課	聽命的瑪利亞	66
第十八課	服從教會的教導	69
將臨期－準備耶穌的來臨		72
四旬期－準備耶穌的復活		75

附錄：

附錄〈甲〉	第十六課	79
-------	------	----

第一課

人要好好管理世界

一. 喜訊：

天主要我們好好管理世界。

二. 教學目的：

1. 認識天主創造了世界，要我們管理。
2. 我們應該感謝天主的信任，要尊重和愛護萬物。

三. 聖經：

創世紀第 1 章

四. 教具：

1. 第一組圖畫（描述創造天地）：
 - a) 光／暗
 - b) 有雲的天空
 - c) 海邊
 - d) 太陽、月亮、星星
 - e) 鳥、魚
 - f) 植物、樹、花、動物、人
2. 第二組圖畫（人類如何善用天主的創造）：

例如：食物、房屋、水力發電、傢俱、衣服……等等。
3. 第三組圖畫（描述人類破壞創造）：

例如：破壞環境、過度砍伐樹木、垃圾山、饑民、浪費食物。
4. 雙面膠紙及廁卷筒，數量視乎學生人數，每人需兩個。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

重溫天主六日創造的故事：

- 一 導師派給每人二個廁卷筒做望遠鏡。（做法：用雙面膠紙將兩個廁卷筒平排黏合在一起，做一個望遠鏡。）
- 一 完成後，導師請各人手拿望遠鏡朝著他/她望，並提醒學生留意導師講述的內容。

- 導師一面講述天主的六日創造，一面展示圖畫。故事講述完畢，用圖畫與學生溫習六天創造的內容，請學生順序把圖畫貼在黑／白板上。

乙. 發展：

(一) 天主為了愛我們而創造了這個世界。

1. 提問：

- a) 剛才的創造故事中，有甚麼你喜歡的動物或東西而導師沒提及的？
- b) 你為甚麼喜歡這些動物／或其他天主的創造？

2. 小結：天主為愛我們，創造了這個美麗而精彩的世界給我們。

(二) 我們善用天主的創造，所以生活得很美好。

導師在黑／白板上貼上第二組圖畫，請兒童做配對，找出人類如何善用天主的創造，並作講解。

(例如：樹木造紙、傢俱、房屋；植物供人食用、美化環境；動物為人類工作、作伴等。)

(三) 天主希望我們好好管理天地萬物。

- 1. 講解人在天主所創造的萬物中是最重要、最聰明、最相似天主的，所以祂信任我們，要我們代替祂管理世界萬物。
- 2. 可惜人類不懂得愛護這世界，更因為自私的理由而把天主美好的創造破壞了。(展示第三組圖片，與兒童一起反省人類有沒有善用萬物。)

(四) 我們應該感謝天主的信任，尊重和愛護萬物。

1. 可以用角色扮演，與兒童一起反省自己有沒有做過以下的事：

- 破壞環境，例如：浪費食物/食水/能源、亂拋垃圾、採摘花朵。
- 欺負小動物。
- 不尊重大自然的安寧和諧：在家中或在公眾場所尖叫、喧鬧、看電視的聲浪太大等。

2. 導師作小結：

- a) 我們除了感謝天主創造這世界給我們之外，也應該感謝天主信任我們，讓我們管理這個世界。因此，我們要尊重和愛護萬物，做「環保天使」。
- b) 請各人講出自己願意怎樣做個「環保天使」。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 天主為甚麼創造這個世界？
天主為愛我們，而創造了這個世界。
 - b) 甚麼是最好的方法去感謝天主？
感謝天主最好的方法是愛護萬物。
3. 我要記著：天主說：「你們要管理大地。」

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——請學生畫一種自己最喜歡的自然界的東西。
(例如：花、貓.....)
2. 生活回應：要做個「環保天使」。

戊. 祈禱：

「天主，我願意和你一起去管理這個美麗的世界。亞孟。」

第二課

我們的原祖父母

一. 喜訊：

仁慈的天主預許聖子來拯救我們。

二. 教學目的：

1. 讓兒童明白天主賜給我們自由去選擇，不過我們要承擔選擇的後果。
2. 讓兒童知道天主不會捨棄罪人，給他們悔改的機會。
3. 鼓勵他們做個聽話和負責任的好孩子。

三. 聖經：

創世紀第 2-3 章

四. 教具：

1. 圖片：可參考《給兒童說故事》（上智出版社）。
2. 設計個人「每天的责任表」的材料。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 小明的故事：

在上學期的考試前，小明的父母和師長都已經提醒他要溫習功課，但是，小明因為貪玩和看電視、疏懶溫習，結果英文科考試成績不合格。

2. 導師和學生一起討論：

- a) 為什麼小明英文科考試不及格？
- b) 小明的父母和師長是否從此不再愛他呢？
- c) 如果你是小明，你會怎樣做呢？

3. 導師補充：

小明因為沒聽從父母和師長的說話，盡好自己的責任去溫習，結果要承擔自己選擇的後果，英文科考試成績不合格。原來，天主創造的第一對男女，即我們的原祖父母也沒有好好運用自由，做了錯誤的選擇。

乙. 發展：

(一) 亞當和厄娃沒有善用自由作了錯誤的選擇。

1. 講述原祖父母亞當和厄娃犯錯的故事（參考創 3:1-13 及《給兒童說故事》），指出以下重點：
 - a) 天主在創造人類的時候，不單賜給他們生命，還賜給他們自由可以去作選擇，不過，他們也需要承擔後果。
 - b) 天主對亞當和厄娃說：「樂園中和樹上的果子，你們都可以吃。只有知善惡樹上的果子你不可以吃。」（創 2:16-17）
 - c) 亞當和厄娃因為驕傲，妄想和天主相比，跟從了蛇的引誘，背叛天主。
 - d) 亞當和厄娃沒有善用自由作了錯誤的選擇。他們失去一切福樂和害怕見天主。
 - e) 亞當和厄娃互相推卸責任。但天主清楚地告訴他們要對自己所作的事負責，承擔後果。
 - f) 我們在生活中常遇到誘惑，要堅決拒絕誘惑(導師可舉生活例子)。

(二) 天主沒有捨棄他們，並預許救恩。（參考創 3:14-19）

1. 亞當厄娃為他們的子孫帶來了罪惡和死亡。
2. 雖然我們的原祖父母犯罪，離開了天主，天主還是愛他們，並預許將來女人的後裔要戰勝魔鬼。即是天主要派遣祂自己的聖子來拯救我們。

(三) 要做個聽話和負責任的好孩子。

1. 導師和學生一起討論「現況劇場」：
 - a) 媽媽為了愛你，給你煮了美味的湯，並吩咐你不要立刻拿來喝，以免燙傷。如果你不聽媽媽的話，喝這滾熱的湯，會有甚麼後果呢？這是誰的錯呢？
 - b) 如果你頑皮玩火柴，媽媽一定會責罵你，不過，假如你真的被火灼傷，她又會怎樣做呢？為甚麼她要這樣做？
 - c) 如果有朋友或同學邀請你放學後去他家裡玩，你會怎樣做？為甚麼？
2. 導師補充：

天主賜給人自由去作選擇，不過，要我們好好地運用自由；並且，每個人都要對自己的自由選擇負責任。我們年紀尚小，所以，當我們要作選擇時，最好聽從父母師長的意見。我們要學習做個聽話和

負責任的好孩子，盡力做好自己份內的工作。如果，自己犯了錯，要勇敢承認，不要推卸責任。仁慈的天主對我們的容忍和接納，遠超過我們的父母和師長。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 亞當和厄娃不聽天主的命令，他們有甚麼後果呢？
他們失去一切福樂和害怕見天主。
 - b) 天主還愛他們嗎？
天主還是愛他們。
3. 我要記著：仁慈的天主答應派聖子來拯救我們。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——學習在生活中作出最好的選擇
選擇題答案：1 (B) 2 (E) 3 (S) 4 (T) BEST
2. 請學生設計一張「每天的責任表」(參考下列圖表)。

看看自己今天有沒有完成責任？做得到的在旁邊打「✓」

1	 不用父母提示自己，主動做功課。	
2	 主動溫書。	
3	 自己執拾明天用的書包。	
4	 自己先核對家課冊後，再給父母檢查。	
5	 看完的書本放回原處。	
6	 關心家人。	
7	 玩完玩具後，自己執拾。	

3. 生活回應：要做個聽話和負責任的好孩子。

戊. 祈禱：

「仁慈的天主，當我們犯了罪，祢仍深深愛著我，等待我們回頭悔改，願意寬恕我們。我們感謝祢，讚美祢。」

第三課

嫉妒的哥哥

一. 喜訊：

天主要我們欣賞他人和自己的長處。

二. 教學目的：

1. 幫助兒童明白嫉妒容易引人犯罪。
2. 讓他們知道當我們犯錯時，天主會呼喚我們。
3. 鼓勵兒童欣賞自己及別人的長處。

三. 聖經：

創 4:1-12

四. 教具：

紙碟偶或紙袋偶。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 故事講述：

「真想不到！」小玲對她的好朋友嘉莉說。然後叫嘉莉往告示板看，原來畫畫比賽的成績公佈了，慧珊的畫在比賽中，得到冠軍。嘉莉失望地輕嘆，因為她很喜愛畫畫，這次的參賽，她已盡心盡力地去畫，心想自己一定勝出。

「真不公平啊！」小玲語帶同情地說。嘉莉很明白小玲的意思，自己心裡也同樣地想著。她心想慧珊好像很容易得到一切。她樣子美麗，又受人歡迎，現在又得到冠軍，上天實在太不公平了。

嘉莉感到非常失望又很不甘心，一個嫉妒的思想已在她的心裡萌芽。她越想越不服氣，於是向人說：「我不相信這幅畫是慧珊畫的，我相信是她的哥哥替她畫的。」小蓮聽到嘉莉所說的話後，告訴偉基說：「慧珊的哥哥替慧珊畫了那幅畫。」偉基又告訴其他人。結果，這謠言傳給了校長知道。當嘉莉知道校長傳召慧珊到校長室時，她對自己所作的一切，感到很內疚。她真的沒理由指責慧珊的畫是請別人替她畫的。

2. 提問：

a) 嘉莉為甚麼會產生嫉妒？

因為她得不到冠軍。

b) 後來發生了甚麼事？

嘉莉批評慧珊的作品是請別人替她畫的。

3. 導師補充：

原來由於受到原祖父母犯罪的影響，人都變得自私和自大，喜歡和別人比較，對別人的優點會「嫉妒」，就是對別人的才能或財物有一種不悅的感受，我們喜歡與別人作比較。這感覺可能引致我們忘記了自己所擁有的才能和優點；嫉妒能夠影響人的判斷力，帶領人作錯誤的抉擇。讓我們聽聽聖經中一個因嫉妒而犯罪的故事：「加音和亞伯爾」。

乙. 發展：

(一) 嫉妒容易引人犯罪。

1. 角色扮演或利用紙碟偶／紙袋偶講述：「加音和亞伯爾」的故事。

(參考創 4:1-12)

2. 導師和學生一起討論：

a) 加音為甚麼要殺死弟弟亞伯爾呢？

加音嫉妒亞伯爾，因為天主喜歡他的祭獻。

b) 其實加音可以怎樣做去改變情況呢？

他可將最好的果實奉獻給天主，令天主喜歡他的祭獻。

3. 導師補充：

a) 加音沒有將最好的果實奉獻給天主，反而將弟弟殺死，這是極大的錯誤。

b) 嫉妒會使人眼紅別人，若不及時阻止犯錯，事情就會弄得更糟，甚至會引人犯罪。

c) 若我們妒忌別人的成就時，就應檢討自己有沒有盡力去做。若是沒有，那麼就要更加努力。若是我們已盡力去做，仍然落後於人，這是因為我們在某方面才能不及別人，應學習接受，並要明白自己有其他才能。

(二) 天主常在我們心中向我們說話，當我們犯錯時，天主會呼喚我們。

1. 和學生分享：做錯事時，自己心裡會感到怎樣？

2. 導師解釋：從加音的身上，我們明白：

加音殺死了亞伯爾後，天主問他：「亞伯爾在那裡？」其實，天主

常在我們心中向我們說話，當我們犯錯時，祂會呼喚我們。如果我們做得對，天主會使我們感到心裡很平安。

(三) 天主要我們欣賞他人和自己的長處。

1. 活動：我們優點多

a) 先由導師讚賞每個學生的優點，例如：xx 對人很有禮貌、xx 很主動和別人分享、xx 上課很留心、xx 唱歌很好聽等等。然後由那位學生答說謝謝，並講出自己另一個優點，其他同學可補充。

b) 請學生分享：當老師及同學讚賞你的優點時，你心裡感到怎樣？

c) 導師講釋：

我們要感謝天主賜給每個人不同的才能，因此，我們要欣賞和善用自己的才能和優點，也應該做個寬容大量的孩子，接納和欣賞別人的長處。一個人擁有多少才能不是最重要，最重要的是善用天主賦予自己的才能。天主要我們欣賞他人和自己的長處，為那些比自己更聰明、更有才能的人祈禱，亦要樂於分擔別人的困難。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

a) 甚麼是嫉妒？

嫉妒是看見別人比自己好就不開心。

b) 當我們嫉妒別人時，應怎樣做？

應停止和別人作比較，並學習欣賞自己及別人的長處。

3. 我要記著：天主要我欣賞他人和自己的長處。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——我有那些才能？。

2. 生活回應：

a) 不要嫉妒，要欣賞別人的優點。

b) 為那些比自己更聰明、更有才能的人祈禱。

戊. 祈禱：

「主，求祢不要讓我嫉妒別人的長處，但教我欣賞他人和自己的長處，善用自己的才能，讚美和光榮祢。亞孟。」

第四課

天主以彩虹與人立約

一. 喜訊：

天主把彩虹放在天空，作為祂愛我們，與我們立約的標記。

二. 教學目的：

1. 幫助學生認識我們要敬畏上主，因為天主察究每一個人的行為。
2. 讓他們明白天主把彩虹放在天空上，作為祂與我們立約的標記。
3. 鼓勵他們做個正直的孩子。

三. 聖經：

創世紀 6 至 9 章

四. 教具：

教區視聽中心網頁「網上電視台」「天主愛動畫」之「諾厄方舟」（片長約 8 分鐘）；或其他同主題的卡通光碟。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 找配對：準備 12 張 A4 紙，一面印有動物圖，另一面寫上 1 至 12 清楚大個的數目字。動物種類及對人類的貢獻可參考下圖。同一動物圖畫印兩張，一張印有該動物的名稱，另一張印有該動物的貢獻。順序張貼如下圖示，圖畫向下，數字向上。
2. 玩法：分兩組。先由某組學生代表選一個號數，導師翻揭數字背後的圖，讓學生清楚看到是什麼動物。然後學生再選另一個號數，如果動物相配對，該組便可取去配對，並贏得一分。若不相配，便要將圖和文字反轉放回原位，由另一組的學生代表選數字。每組每次可選二個不同數字。兩組輪流交替。要多贏，學生應緊記每次揭開過的圖位置。
3. 活動後，將動物一對一對地貼在黑/白板上。導師指出：天主創造的動物，每種都按天主的計劃，好好地生活，為人類服務（例如：騾子為人運輸、青蛙吃昆蟲等）。

參考圖：

1 背面圖為：騾	2 背面圖為：青蛙	3 背面圖為：狗 背面字句為： 守門口	4 背面圖為：貓 背面字句為： 捉老鼠
5 背面圖為：牛 背面字句為： 耕田	6 背面圖為：貓	7 背面圖為：母雞	8 背面圖為：牛
9 背面圖為公雞， 以配成一對公母 動物背面字句 為：提供雞蛋和 食用	10 背面圖為：騾 背面字句為： 運輸	11 背面圖為：狗	12 背面圖為： 青蛙 背面字句為： 吃昆蟲

乙. 發展：

(一) 天主要阻止人再犯罪

1. 解釋：在天主的受造物中，只有人犯了罪(例子：亞當、厄娃、加音等)，將罪惡帶進了世界，並繼續蔓延。現在讓我們看看加音以後，人類做了甚麼錯事，以及天主怎樣拯救他們。
2. 講述或播映「諾厄的故事」(創 6-9 章)。

引出重點：

- a) 人不斷犯罪，心裡思念的都是邪惡的事。天主為了阻止罪惡蔓延，準備用洪水來清理這個世界。
- b) 天主是公義的，祂要懲罰壞人，但會拯救正直的人。諾厄一家人行為正直，不像其他人那樣邪惡，所以天主沒有忘記他們，並請諾厄建造方舟協助拯救世界。
- c) 諾厄相信了天主，並遵照天主的話去做。

(二) 天主把彩虹放在天空上，作為祂與我們立約的標記。

1. 和學生一起討論：當人犯罪時，天主會知道嗎？祂會傷心嗎？
2. 導師講解：
 - a) 洪水滅世後，天主與諾厄立約，以後決不再以洪水來毀滅大地，並且把彩虹放在天空上作為立約的標記。

b) 天主祝福諾厄，正如祂祝福亞當一樣：「你們要生育繁殖，統治大地。」

3. 分享討論：以後當你看見「彩虹」的時候，你會想起甚麼？
天主愛我們的標記／記號。

(三) 做個正直的孩子。

1. 遊戲：天主拯救的動物

做法：將椅子圍圈當作方舟，椅子數目比學生人數少一張。學生兩人一組，選定一種動物代表這一組，並要為這動物設計一個動作（例如：用手當作大象的長鼻子），邊走邊做。各種「動物」一對一對地，在導師的帶領下圍繞著椅子，準備進入方舟。當導師喊叫「方舟的門開了」，大家就要趕快找椅子坐。找不到座位的動物，就要和同伴出來回答一個問題（問題例子見下面）。回答後，便可返回大組繼續遊戲。

問題例子：

- a) 你在家裡做功課，但電視卻開始播放你喜愛的節目。你應怎樣做？
b) 在課室裏轉堂的時候，同學和你談話，你應當怎樣做？
c) 在操場上，你拾到一個漂亮別緻的襟章，你會怎樣做？

2. 導師補充：

諾厄不願意跟從當時人的邪惡行為，我們也可以祈求天主幫助，做個正直的好孩子，拒絕罪惡的誘惑，做天主喜歡的事。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
a) 從諾厄的故事，我們學會了甚麼？
 凡事聽從天主，作祂喜歡的事情，必獲得天主的助佑。
b) 天主把彩虹放在天空上作為標記，有甚麼意思？
 這是天主愛我們與我們立約的記號。
3. 我要記著：天主把彩虹放在天空上，作祂與我們立約的標記。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——誰可以進入諾厄方舟？
2. 生活回應：要做個正直的孩子。

戊. 祈禱：

「慈愛的天主，求祢幫助我，時常聽從祢的說話，做個正直的孩子。亞孟。」

第五課

誠命使我們愉快地生活

一. 喜訊：

遵守誠命能使我們愉快地生活。

二. 教學目的：

1. 幫助兒童認識遵守規則是很重要的事。
2. 引導他們明白遵守誠命，能使我們愉快地生活。
3. 鼓勵他們要遵守秩序和誠命。

三. 教具：

1. 字咭：A) 早晨起床後
吃東西前
上課鈴響了
B) 刷牙洗臉
洗手
自動排隊
C) 別人會不喜歡和我們接近
會容易生病
浪費時間
2. 與課文配合的圖片。
3. 「愛的學習」棋盤。

四. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 活動：一二三紅綠燈（或其他遊戲）
2. 導師和學生一起討論：剛才活動中如果大家不守規則，情況會怎樣？
3. 導師引導學生從遊戲中學習到：如果大家遵守遊戲的規則，那麼玩遊戲時可以更投入和更開心。如果有小朋友不守規則，遊戲就不能繼續，大家都不會開心。

乙. 發展：

（一）遵守規則是很重要的事。

1. 導師利用討論的方式，帶出以下 a、b、c、三點：
在常日的生活中，我們都會在不知不覺中遵守一些規定，或習慣性的規則，例如：上學要穿整潔的校服，帶齊當天上課用的書本。

2. 用字咭給學生配對：
 - a) 每天早晨起床後如果不刷牙洗臉會如何？（別人會不喜歡和我們接近）因此，我們必須洗臉和注意清潔。
 - b) 吃東西前不洗手會如何？（會容易生病）故此，我們吃東西前都要先洗手。
 - c) 假若鈴響了，大家不自動排好隊等候上課室又會如何？（混亂、浪費時間）
 - d) 那麼我們可以怎樣做呢？（自動排隊等候上課室）
3. 導師向學生介紹主日學的：
 - a) 上課時間和規則。
 - b) 上課應守的規則。
4. 讓學生明白這些規則可以幫助他們：
 - a) 有效地學習，更清楚地認識天主的旨意。
 - b) 參與團體活動，與他人建立友誼。
 - c) 認識和愛護教會這個大家庭。
5. 導師作結：

現在我們可以明白，遵守規則是很重要的事。因此，不論在家庭、堂區、學校或社會，大家都需要遵守規則，使大家都能活得更愉快。

（二）應遵守天主的誡命，好使你得享幸福。

* 配合圖畫講述課文：

1. 導師在黑/白板上隨意貼上與下面括弧內相關的詞語或圖片。例如：「男人、女人、愛、相愛」可用圖來表示，其他則用詞語。
2. 當講述到空格地方，便停下來，請學生在詞語/圖片中揀選答案，順序貼好。
3. 講述內容：

天主創造天地萬物的時候，造了（男人）和（女人），要他們彼此（相愛），（快樂）地生活在一起。天主因為（愛）我們，賜給我們（愛的誡命），要我們學習（愛）天主，尊重別人，為他人設想，使我們能在（相親相愛）的團體中，（愉快）地生活。

（三）我們要遵守秩序和誡命。

1. 課內活動：
 - a) 「愛的學習」交通規則遊戲。（棋盤見本書附頁，另可上教區教理中心網頁 <http://dcc.catholic.org.hk/Testing/game.doc> 下載彩色原圖。

完成後，討論遊戲的內容：

- i) 遊戲中，怎樣過馬路會被賞前進？
 - ii) 怎樣過馬路或發生了甚麼事會被罰停？
 - b) 討論遵守交通規則的意義：
 - i) 交通規則對我們有甚麼好處？
因為交通規則可保安全，我們應遵守。
 - ii) 政府為甚麼要制定交通規則？
為了使每一個人都可以安全地使用道路。
2. 生活反省：
- 有一次，在巴士上司機因為閃避一個衝紅燈的途人，要緊急煞掣。引致一位婆婆跌倒受傷。
- 討論：
- a) 這宗意外，誰應負最大的責任呢？（衝紅燈的途人）
 - b) 如果人人都不遵守秩序，這個社會變得怎樣？
 - c) 如果人人都自私自利，你想人會生活得開心嗎？
3. 講解：
- a) 了解守規則不只是為了保護自己，也是為他人設想。
 - b) 生活中，要常遵守秩序和天主的誠命，要愛天主和愛別人如同自己一樣。

丙. 總結：

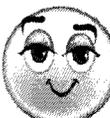
1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 天主創造人的時候，希望人怎樣生活？
希望人快樂地生活在一起。
 - b) 天主為甚麼要我遵守誠命？
天主希望我能愉快地生活。
3. 我要記著：「你應遵守天主的誠命，以得享幸福。」（參閱申 4:40）

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——填充。
 - a) 規則是用來（幫助）我們的，我們應該（遵守）。
 - b) 紅燈亮了，我們還跑過馬路，便十分（危險）。
 - c) 當我們吃了太多糖果時，便會（生病）。
 - d) 如果我們不用心溫習，測驗成績就（不及格）。
 - e) 當我們不聽天主的話時，我們就得不到（福樂）。
2. 生活回應：時常遵守天主的誠命。

戊. 祈禱：

「天主，感謝祢為我安排好一切，使我在家庭中成長、在學校和社會中生活。求祢賜給我恆心和毅力，做個愛天主和愛人的好孩子。亞孟。」

 <p>74</p> <p>使用行人天橋，前進兩格</p>	 <p>75</p>	 <p>76</p>	 <p>77</p> <p>利用斑馬線，前進一格</p>	
 <p>73</p> <p>再玩一次</p>	 <p>72</p>	 <p>71</p>	 <p>70</p> <p>使用行人天橋，前進兩格</p>	
 <p>61</p>	 <p>62</p> <p>使用隧道，前行四格</p>	 <p>63</p> <p>交通意外留院，暫停三次</p>	 <p>64</p>	<p>利用</p>
 <p>60</p> <p>安全第一</p>	 <p>59</p> <p>再玩一次</p>	 <p>58</p> <p>路上玩耍，暫停一次</p>	 <p>57</p>	 <p>交通意外留院</p>
 <p>44</p>	 <p>45</p> <p>交通意外留院，暫停三次</p>	 <p>46</p>	 <p>47</p>	 <p>再玩一次</p>
 <p>43</p>	 <p>42</p>	 <p>41</p> <p>使用行人天橋，前進兩格</p>	 <p>40</p>	
 <p>26</p>	 <p>27</p>	 <p>28</p> <p>安全第一</p>	 <p>29</p> <p>再玩一次</p>	 <p>30</p>
 <p>25</p> <p>手拖手，看清楚，再玩一次</p>	 <p>24</p> <p>馬路上追逐，退回 19</p>	 <p>23</p>	 <p>22</p> <p>違反規則，暫停一次</p>	
 <p>8</p>	 <p>9</p>	 <p>10</p> <p>綠燈，向前兩格</p>	 <p>11</p>	 <p>12</p>
 <p>7</p> <p>願你平安</p>	 <p>6</p> <p>違反規則，暫停一次</p>	 <p>5</p>	 <p>4</p> <p>綠燈，向前三格</p>	<p>我也愛</p>

的學習

78		79	80	
69	68	67	<h2>我們做得到</h2>	
		 <p>安全第一</p>		
	56	55	54	53
<p>馬路上追逐，退回 69</p>	<p>斑馬線，前進一格</p>	<p>綠燈，向前兩格</p>	<p>違反規則，暫停一次</p>	<p>手拖手，看清楚，再玩一次</p>
3	49	50	51	52
<p>愛主愛人</p>		<p>手拖手，看清楚，再玩一次</p>		<p>綠燈，向前一格</p>
39	38	37	36	35
		<p>再玩一次</p>	<p>馬路上追逐，退回 32</p>	
3	2	1	<p>← 請跟我來，並聽我說。</p> 	
<p>天主</p>	<p>天主很愛我</p>	<p>開始</p>		

第六課

西乃山的盟約

一. 喜訊：

天主賜給我們十條誡命作為指標，使我們走上正確的道路，得到幸福。

二. 教學目的：

1. 讓兒童知道天主賜給我們誡命是為了愛我們。
2. 幫助他們明白遵守十誡，能使我們走上正確的道路，得到幸福。
3. 鼓勵他們在生活上遵守愛主愛人的誡命。

三. 聖經：

出谷紀 20 章

四. 教具：

1. 幾個膠瓶。
2. 眼罩若干個。
3. 「西乃山盟約」的故事光碟或圖書。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

瞎子走路活動

1. 導師先把幾個膠瓶分放在地上。
2. 兩個人一組，一位兒童蒙著眼睛，另一位同伴協助，提供指引，從課室的一邊走到另一邊，不可碰到地上的膠瓶。（角色對換，多玩一次）
3. 遊戲玩畢，讓大家一起討論：
剛才活動中，若不想碰到地上的膠瓶，需要怎樣做呢？
4. 導師補充：若要遊戲成功，就需要信任同伴，照他的提示和指引去做。
5. 導師和學生討論：
在日常生活中，那些行為是家長准許的，那些是不准許的呢？為甚麼？
6. 讓他們分享一下各自的經驗，引導他們明白其中的道理。很多時家長是為了孩子的安全和益處，才不准許做某些行為或遊戲。

7. 導師給孩子們指出：

父母是由於愛而禁止我們做某些事情，如果我們聽從父母的話，就是表示我們尊敬和愛他們了。

乙. 發展：

(一) 天主賜給我們誡命是為了愛我們，我們要信任祂。

1. 導師配合圖畫或 VCD 講述「西乃山盟約」的故事。(出 20 章)

重點：a) 以色列人在埃及是做奴隸。

b) 天主拯救他們離開埃及。

c) 天主在西乃山和他們訂立盟約，使他們成為天主的子民，不再做奴隸。

d) 天主頒佈「十誡」給他們遵守，引領他們進入福地。

2. 提問：

a) 以色列民在埃及過的是怎樣的生活？(奴隸的生活)

b) 天主拯救他們離開埃及以後，怎樣幫助他們走近天主？
頒佈十誡給他們遵守，使他們幸福地生活。

3. 導師指出：

天主是偉大的，祂充滿智慧，祂管理和照顧世界。天主知道甚麼為人是最好的。祂是為了愛我們，賜給我們十條誡命作為禮物，幫助我們過有意義的生活。

(二) 遵守天主的誡命就會得到幸福。

1. 活動幫助學生牢記十誡內容：

1. 欽崇一天主在萬有之上	4. 孝敬父母
	5. 不可殺人
	6. 不可行邪淫
2. 不可妄呼天主的名	7. 不可偷盜
	8. 不可作假見證
3. 守瞻禮主日	9. 不可貪戀他人的妻子
	10. 不可貪他人的財物

- a) 導師先教學生唸熟十誡內容。
- b) 玩法：學生圍成一圈，導師站在圈中間，手拿一枝由報紙捲成的棒，隨意指向一位學生，第一人要講出第一誡內容的第一個字（即「一」，導師用棒隨意指另一人，第二人講出「欽」，第三人講出「崇」……，直至第一誡內容講完為止；接著講第二誡內容，如此類推，直至十誡）。指領的速度越快越好。

2. 導師簡略介紹：

前面三條誡命是關乎人與天主的關係，怎樣尊敬和愛慕天主。而後面七條誡命是有關人與人之間如何彼此相愛。簡單來說，十誡就是要我們愛天主在萬有之上及愛人如己。

3. 導師和學生討論：為甚麼今天我們也需要遵守「十誡」？

4. 導師總結：

在舊約時代，誡命教導以色列子民怎樣走上正確的路，進入福地的路標。現在，誡命是指引我們走向天主的路標，幫助我們成為天父的好子女，獲得真正的幸福。

(三) 我們要在生活上遵守愛主愛人的誡命。

1. 導師請學生講出一件：為愛天主或愛人，可以做的事。

2. 導師補充：

天主要我們在日常生活中，快樂地遵守愛主愛人的誡命，做個真正自由的人。我們可以從簡單的習慣開始，例如：

- a) 每天作早禱和晚禱就是表示愛主的行為。
- b) 心中常常記著天主的誡命，為愛天主及感謝祂，表示樂意遵守天主的誡命。
- c) 以愉快的心情開始每天的生活，開心享受每天的食物和發生有趣的事物，例如：別人一句關心的說話、同學的分享、一個有趣的故事、一個可愛的卡通人物等等。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

- a) 天主為甚麼要賜給我們誡命？
使我們得到幸福，愉快地生活。
- b) 十誡的主要內容是甚麼？
十誡的主要內容是愛主愛人。

3. 我要記著：天主要我在日常生活中，遵守愛主愛人的誡命。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——畫出一種「愛主愛人」的行為。
2. 生活回應：遵守誡命，做個真正自由的人。
3. 下一課前準備：學生回家請父母解釋自己名字的意思，並簡單寫下來為下課用。

戊. 祈禱：

「天主，祢為了愛我們賜給我們十條誡命。求祢幫助我們在生活中，愛祢在一切之上及愛人如己。亞孟。」

第七課

全心愛天主

一. 喜訊：

愛慕和依賴天主使我們的心充滿喜樂。

二. 教學目的：

1. 讓學生明白應該以喜悅和依恃的心去愛天主。
2. 教導他們要尊崇天主的聖名。
3. 鼓勵他們祈禱要專心，表示尊敬天主。

三. 聖經：

瑪 22:35-40

四. 教具：

1. 寫有第一及第二誡內容的紙條。
2. 每個學生的名咭。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 講故事——誰最偉大？（最好能自製一些「人物偶」配合講授）

小松鼠尖尖很想知道世界上最偉大的人物是誰，於是他決定外出闖闖找出答案。他走了很久，覺得累了，便停在一棵果樹下。他抬頭一看，見到很多又香又大的果子，於是摘了幾個下來，很滿足地吃了。他心想：「果樹能使我吃飽，他真是偉大。」於是便問果樹道：「你能供給大家食物，你是否最偉大的那位？」果樹答道：「那裡！我能夠長大結果實，還要多得水哥哥的灌溉哩！」尖尖於是轉向旁邊的水溪，問道：「水哥哥，你對樹木那麼重要，你一定是世界上最偉大的那位了！」豈料，水哥哥大力搖頭說：「不，我就算怎樣重要，還敵不過太陽伯伯的威力。他一出來，我很快就變成一團蒸氣，什麼都沒有了。」尖尖聽了後就驚歎地向太陽說：「太陽伯伯，原來你才是我要找的最有能力的那位。」

太陽聽了後，謙虛地說：「相信你誤會了。雖然我為地球上生物的成長很重要，而且當我發威時，大家都會感到口渴和熾熱，甚至要躲起

來，但我並非是那最偉大和最有權力的。整個宇宙裡，不知有多少個好像我一樣被稱為「太陽」的球體，我們只是聽從天主而運作。我們都十分愛天主和信賴祂，因為是祂創造了我們和萬物，我們的一切力量都是來自祂。」尖尖聽到太陽伯伯這番說話後，感到很高興，因為他終於認識到原來只有天主是萬物值得愛慕和敬拜的那位。

2. 問題和討論：

a) 尖尖找到誰，以為他們有什麼偉大之處？

果樹偉大，因為他供給食物。水偉大，因為他養活其他生物。太陽偉大，因為他發揮熱力，連水也會給他曬乾。

b) 為什麼他們都說自己不是最偉大的呢？

因為他們知道要依賴其他東西才可存在，而且有些東西比他更強。

c) 太陽如何告訴尖尖，為什麼天主才是最偉大的？

因為太陽只是天主所創造的萬物其中的一個，一切都是由天主而來。

3. 導師補充：

世界萬物都是來自天主，祂是全能的，沒有誰可與祂相比。祂又賜給我們生命、智慧和各種才能，願意我們活得好，所以祂是最可信賴和最值得我們去愛和尊敬的天主。

乙. 發展：

(一) 我們要全心愛天主。

1. 導師講解：

人類因為受到原祖父母犯罪背離了天主的影響，不但變得自大和驕傲，而且還給自己造了很多偶像。因此，天主在西乃山上告訴梅瑟說：「我是上主你的天主，除我以外不可有別的神。」（參閱出 20:1-3）就是要我們知道天主是唯一的真天主。

2. 導師貼出第一誡內容的紙條並解釋：

第一條誡命：「欽崇一天主在萬有之上」，意思是天主為我們是最重要的，應全心、全意、全力地信賴和愛慕天主。因此，我們應以喜悅和依恃的心去愛天主。

(二) 要尊敬「天主」的名。

1. 活動：名字就是代表自己。

導師在課前已要求學生向父母了解自己名字的意思，現逐一抽出名字，並請他講解父母為何給他起這個名字。

2. 導師講解：

每個人的名字就代表了他／她自己。我們也不喜歡別人拿我的名字來開玩笑，同樣，我們對別人要有禮貌，尊重他人和他人的名字，特別是天主的名字。

我們也不可埋怨天主，尤其是當我們的祈求暫見不到效果時。

3. 導師貼出第二誡內容的紙條並解釋：

天主在西乃山上告訴梅瑟說：「不可妄呼天主的名」。(參閱出 20:7) 就是要我們尊敬天主的名字，不可以埋怨天主或拿天主的名字來開玩笑。因為，天主的名字就是代表天主自己。

*反省：那麼，我們怎樣表示尊敬天主的名呢？

當我們祈禱或呼求天主的名字時，天主就在我們的面前，因此，我們要有禮貌，尊敬和專心地劃十字聖號。

我們祈禱時要盡量集中精神，有時我們可能會分心，所以，我們要全心向主。眼睛向下垂或閉上眼睛，都是很有幫助的方法。

(三) 天主是最重要的朋友

1. 導師講述瑪 22:35-40 的故事。

在瑪竇福音中耶穌告訴我們最大的誡命是：「愛天主在萬有之上」，因為當我們真正愛天主的話，我們就懂得愛人。

2. 導師引導學生討論：我們可以怎樣去愛天主呢？

3. 導師補充：

a) 天主是最愛我們的那位，我們應以喜悅和依恃的心去愛慕祂。

b) 天主是我們最重要的朋友，因此，每天要和天主相聚在一起，聆聽祂的話並和祂交談，就是說我們要找時間去祈禱。

c) 學習耶穌一樣去愛別人，留心別人的需要。

d) 我們如果真的愛天主，我們也一定要尊敬祂的名，真心呼求祂。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

a) 第一誡是甚麼？

第一誡是：「欽崇一天主在萬有之上」。

b) 第二誡是甚麼？

第二誡是：「不可妄呼天主的名」。

3. 我要記著：

天主是我們的天父，我們要時常祈求說：「我們的天父，願祢的名受顯揚。」

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——在甚麼情況下，你會呼求天主的名。
2. 生活回應：愛慕天主和尊敬天主的名，祈禱時要專心。
3. 結束祈禱：
 - a) 請學生閉上眼睛，大家一起祈禱。
 - b) 導師帶領他們向天父和耶穌祈禱。導師可提供一些祈禱的意向，例如：為家庭的成員祈禱。
 - c) 唱天主經或誦唸：「天主，求祢幫助我時常讚美及光榮祢」。

第八課

守瞻禮主日

一. 喜訊：

天主要我們在主日休息，並邀請我們在感恩禮中和祂相聚。

二. 教學目的：

1. 幫助學生了解「主日」是屬於天主的日子。
2. 明白天主邀請我們在感恩禮中和祂相聚。
3. 鼓勵他們和家人一起參與主日「感恩禮」。

三. 聖經：

出 20:8-11

四. 教具：

1. 聖經。
2. 咭紙「家庭生活」與「感恩禮」比較：
家庭：a) 我們喜歡和父母交談。
b) 母親為我們準備了豐富的晚餐，我們會開開心心地進食。
c) 全家人相聚在一起很熱鬧。
感恩禮：a) 我們聆聽聖經和天父談話。
b) 耶穌以他的聖體聖血，作為我們永生的食糧。
c) 是天父大家庭相聚的慶典。
3. 咭紙：鐘面、心形、聖經（準備多份，遊戲時要用）
4. 寫有第三誡內容的紙條。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 導師引導學生作日常生活的反省：
 - a) 在學校，如果沒有小息，我們會感到怎樣？
學習時間太長，會很疲累。
 - b) 學校為甚麼要有長假期呢？
藉此得到多一些休息，之後做得更好。

- c) 我們為甚麼每晚都要睡覺？
睡眠使我們恢復體力，迎接新一天。
- d) 如果一家人能一起吃晚餐，你覺得怎樣呢？
可加強關係，增添親情。

2. 導師補充：

無論機器、動物和人，在適當的時候也需要休息。天主願意我們
在主日將忙碌的工作、憂慮等放下，與天主及和家人在一起。

乙. 發展：

(一) 「主日」是屬於天主的日子。

1. 導師簡單講述下面內容：

梅瑟接受了天主頒佈的誡命後，向以色列人宣佈說：「你們應記
住安息日。六天應該勞作，作你們一切的事；但第七天是為恭
敬上主你的天主。這一天是安息日；你自己、連你的兒女、你
的僕婢、你的牲口，以及在你中間居住的外方人，都不可作任
何工作。因為上主在六天內造了天地、海洋和其中一切，但第
七天休息了，因此，上主祝福了安息日，定為聖日。」

(參閱出 20:8-11)

2. 導師解釋：

- a) 創造人類的天主，應受到人的朝拜和讚美。
- b) 天主愛人類，不想人成了工作的奴隸，願意要我們成為自由
的人，幸福地生活。因此，每週都要有一天的休息。
- c) 天主制定了安息日，要人在這天停止工作，用來恭敬天主。
- d) 以色列人的安息日是在週末即星期六，後來，因為耶穌是在
一週的第一天(星期日)復活的，教會以此日子來慶祝「主」
復活的「日」子，並稱它為「主日」。
- e) 因此，「主日」是屬於天主及慶祝基督死而復活的日子。

(二) 天主邀請我們在感恩禮中和祂相聚。

- 1. 導師貼出寫有第三誡內容的紙條，請學生朗讀。
- 2. 導師解釋：

第三誡「守瞻禮主日」天主吩咐以色列人要守安息日。天主也要求
我們在主日休息，因為天主愛我們，祂知道我們需要休息；而
且，祂希望我們用時間與祂交談(祈禱)，增強祂和我們的關係。
此外，主日亦是慶祝耶穌復活的日子，我們到聖堂參與「感恩
禮」就是向天主表示感謝，感謝祂賜給我們生命和所有的一切。

- d) 向著祭台鞠躬表示向耶穌致敬，然後跪下朝拜聖體和耶穌交談向祂問好，告訴祂我們這星期的表現和心中的渴求等。
- e) 在參與禮儀時要安靜，專心聆聽讀經和神父的講道，積極回應對答的經文。
- f) 雖然，暫時我們未能去領聖體，但可以「神領聖體」，就是請求耶穌也來到我們心中，唱聖歌讚美感謝天主。

丙. 總結：

- 1. 閱讀課文。
- 2. 問問你：
 - a) 第三誡是甚麼？
第三誡是「守瞻禮主日」。
 - b) 「主日」應該做甚麼？
應該停止工作和參與感恩禮。
- 3. 我要記著：主日是停止工作，用來恭敬上主的日子。

丁. 課後延續：

- 1. 做做看：完成習作——在鐘面上畫上堂區主日感恩禮的時間。
- 2. 生活回應：做天父的好兒女，和家人一起參與主日「感恩禮」。

戊. 祈禱：

「天父，感謝祢賜給我們主日，讓我們和復活的基督在一起，聆聽祢的說話，感謝、讚美和光榮祢。亞孟。」

第九課

孝敬父母

一. 喜訊：

天父賜給我們父母，養育和教導我們成長。

二. 教學目的：

1. 讓學生知道天父賜給我們父母，養育和教導我們成長。
2. 明白孝順父母聽從他們的教導，是子女應有的責任。
3. 鼓勵他們要愛護和關心家人，建設溫暖和諧的家庭。

三. 聖經：

路 2:41-52

四. 教具：

1. 「字咭活動」的字咭。
2. 寫有第四誡內容的紙條。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 說故事：聽媽媽的話

小希、小田和小正是好朋友，又是鄰居。一天，三人約定在休憩場裡玩耍。小正見小希一臉不高興的樣子，便問道：「你怎麼不高興呀？誰得罪了你？」小希把身上的外衣和鞋子脫下，往地上一丟，說：「我最不愛穿那麼多衣服，可是媽媽一定要我穿上才讓我出來。」小田聽見了就附和：「對呀！我的媽媽對我也是這樣。今天出門前，她還要我帶頸巾和手套。實在討厭死！」說著，小田就把外衣、頸巾和手套通通脫下，丟在一旁。小正見到他們這樣做，並不同意，說：「其實媽媽說的有理，因為今天十分寒冷，我出來時要穿上外套才感到溫暖。媽媽還教我在玩耍時，因為有運動量，身體會發熱，可以暫且脫下外套。但遊戲過後不久，就要把衣服穿回，才不易著涼。」小希和小田聽了之後便嘲笑小正說：「嘩，你真聽話，真是媽媽的好孩子！」小正不理會他們，但記著媽媽所吩咐的，將外套除掉後放好在椅子上，然後才與兩個朋友開始他們的遊戲。

一小時後，天色開始陰暗了，大家亦覺累，便準備回家。起程前，小正重新穿上外套，小心保護自己的身體。小希和小田因為玩得起勁，出了一身大汗，早就連襯衣也脫下來，穿得十分單薄。在路上，一陣陣冷風吹來，小希和小田相繼打了個噴嚏。

第二天，小正打電話給他們時，發覺他們二人都病倒了。原來前一天他們在回家路上因為沒有穿衣服保暖，患上了感冒。小正因為聽媽媽的話，所以安然無事。

2. 反省：

- a) 三位小朋友的媽媽都分別囑咐他們什麼？
出外時要穿夠衣服保暖。
- b) 誰最聽媽媽的話去做？結果怎樣？
小正最聽話，學會怎樣穿衣最適當，所以安然無事。
- c) 為什麼父母都關心我們怎樣適當地穿衣？
因為他們愛子女，所做的都是為子女的好處。

乙. 發展：

(一) 天父賜給我們父母，養育我們成長。

1. 請學生分享：

- a) 父母疼愛和照顧我們的經驗。
- b) 父母為養育我們做了些什麼？
當中可以用下面「字咭活動」引導學生探討上述的分享問題。
「字咭活動」：

- a) 導師將 (1) — (5) 字咭逐一展示及向學生解釋。
- b) 出示 (A) — (E) 字咭，令學生配成對。

字咭內容建議如下：

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| (1) 父母要我看書時要保持
適當距離和姿勢。 | (A) 為保護眼睛 |
| (2) 不准我偏吃 | (B) 希望有健康的身體 |
| (3) 父母要我多用心讀書，
不要沉迷電腦遊戲。 | (C) 保持學業成績 |
| (4) 大人說話時，父母不准我插咀 | (D) 學習禮貌 |
| (5) 父母不准我在馬路上亂跑 | (E) 避免發生意外 |

c) 引導學生討論：

從以上的活動中，我們發現聽從父母的話，對自己有什麼益處？我們應該怎樣做？

d) 導師總結：

天主愛我們，把父母賜給我們，養育和照顧我們成長。為了我們的健康、安全、學業等，父母勞心勞力，花了很多精神和心血。因此，我們要感謝父母養育之恩，並時常為他們祈禱。

(二) 孝順父母，聽從他們的教導，是子女應有的責任。

1. 導師講述：耶穌也聽聖母瑪利亞和若瑟的話。（參閱路 2:41-52）

2. 複問：

a) 為什麼耶穌會獨自留在聖殿？

因為他喜歡聽有關天父的事。

b) 當聖母和若瑟找到耶穌後，他怎樣做？

跟他們回家，聽從他們的管教。

3. 導師指出：

a) 孝順父母，聽從他們的教導，是子女應有的責任。

b) 耶穌是天主子也聽從聖母和聖若瑟的管教。

c) 我們要學習耶穌的榜樣，聽從父母的管教。

(三) 第四誡「孝順父母」

1. 貼出第四誡內容的紙條，請學生一起讀。

2. 導師解釋：

天主以第四誡教導我們應該尊敬、關心和愛護父母，樂於聽話，與父母保持良好關係；這不單令父母和長輩開心，同時也令天主喜悅。孝順父母能使家庭生活幸福又愉快。

3. 導師和學生一起討論：

a) 你是否希望有一個溫暖和諧的家呢？

b) 在家裡，你最容易跟誰發生衝突或吵架？為什麼？

4. 導師總結：

每個人都渴望有一個溫暖和諧的家，這需要我們除了聽父母的話以外，更要愛護其他的家人，例如：兄弟姊妹，祖父祖母等。願意做個「和平小天使」，學習互相體諒、關心、接納和樂意分享，這樣我們的家自然就會快樂和幸福。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

a) 第四誡是甚麼？

第四誡是：「孝敬父母」。

b) 誰是孝敬父母的模範？

耶穌是孝敬父母的模範。

3. 我要記著：孝順父母使家庭生活幸福又愉快。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——畫一件為爸爸媽媽做的事。

2. 生活回應：做個「和平小天使」。

戊. 祈禱：

「主耶穌，請你幫助我們向你學習，時常孝敬父母，聽從他們的教導，使我們也在你的愛內，日漸成長。亞孟。」

第十課

尊重生命

一. 喜訊：

天主是生命的主宰，祂要我們尊重生命。

二. 教學目的：

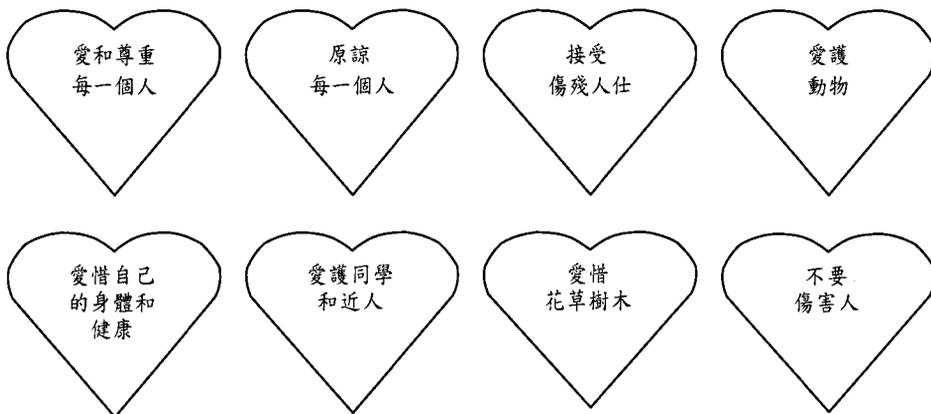
1. 幫助學生認識天主才是生命的主宰。
2. 明白第五誡「不可殺人」就是要尊重生命。
3. 教導他們要熱愛生命，愛惜自己、別人和所有的生命。

三. 聖經：

創 2:7；出 20:13；瑪 5:21-22；若 13:34

四. 教具：

1. 工作紙（請看學生課本附錄<1>）。
2. 「愛心」紙袋。
3. 心形字咭內容如下：



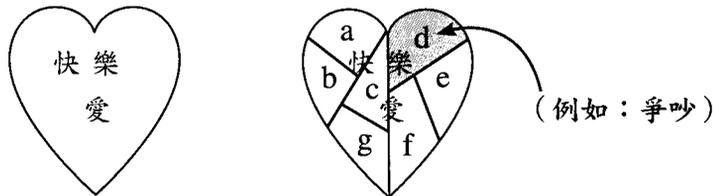
4. 寫有第五誡內容的紙條。
5. 一些嬰兒的圖片。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

遊戲：「換心手術」

1. 請學生打開課本第 45 頁，附錄<1>圖（一）。
 - a) 引導學生說出天父把愛放在我們每人的心中，使我們的生活快樂。
 - b) 請學生在「心」內寫上「愛」及「快樂」幾個大字佔滿整個心。



2. 導師講述下列的行為，假若學生有犯這一類的錯，使用鉛筆把該格著色。
 - a) 揀飲擇食
 - b) 欺負弱小
 - c) 亂摘花草
 - d) 與同學爭吵
 - e) 與人打架
 - f) 懶惰
 - g) 亂發脾氣
3. 討論：以上這些過犯，使我們的心變成怎樣？
4. 導師解釋：

一部份是黑色，「愛」及「快樂」的字被塗去了一部份，這表示我們心內的愛並不完美／完整，由於我們不懂得善待自己或別人，使我們感到不快樂的同時，也傷害了我們自己。

乙. 發展：

(一) 天主是生命的主宰。

1. 導師出示嬰兒的圖片給學生欣賞。
2. 導師引導學生討論：你覺得生命有甚麼奇妙的地方。
3. 導師解釋：

生命是真的很好奇，天主在創造人的時候，在他鼻孔吹了一口氣，人就成了一個有靈的生物。人的生命是天主所賜的，因此，天主才是生命的主宰，人是沒有權利去結束自己的生命。尊重生命，就是尊重天主。

(二) 「不可殺人」就是要我們尊重生命。

1. 導師解釋：「什麼是尊重生命」。

尊重生命就是明白生命是來自天主，不分你我他、貧富、種族及傷健，大家都是平等和尊貴的。

2. 請學生讀出第五誡的內容。（貼出寫有第五誡內容的紙條）

3. 導師解釋：

a) 不可殺人就是要我們尊重生命，要愛惜自己、別人和所有的生命。

b) 第五誡也要求我們注意健康，避免傷害自己的身體或殺害生命。

c) 耶穌把「不可殺人」的含意解說得很清楚。

i) 在瑪 5:21-22 中耶穌告訴我們要避免發怒。

ii) 應以友善態度，融洽相處。

(三) 耶穌要我們彼此相愛。

1. 導師利用下列活動，簡述「不可殺人」所包括的事。

a) 導師出示一個寫著「愛心」二字的紙袋，內載有心形字咭。

b) 請學生抽出心形字咭，並由導師引導學生舉出生活例子。

2. 導師補充：

耶穌和門徒一起吃最後晚餐時，留給他們「彼此相愛」的新誡命（參閱若 13:34）。如果我們真心善待每一個生命，不作出任何傷害，我們便是一個熱愛生命，富同情心，愛護小動物的好孩子，這樣便滿足耶穌的要求。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

a) 第五誡是甚麼？

第五誡是：「不可殺人」。

b) 這條誡命包括甚麼？

包括：保護生命、愛惜自己的身體、不要傷害人、要尊重和愛護別人。

3. 我要記著：要尊重生命，善待別人。

丁. 課後延續：

1. 習作：

- a) 著令學生把課本第 45 頁，附錄<1>圖（二）內的菱形剪出。
- b) 提示學生把菱形拼合貼於課本第 47 頁圖（三），把有虛線的角拼在一起，便成為一顆星。
- c) 請學生讀出該句：「耶穌教我愛人」。
- d) 習作講解：我們的善行就像一顆明亮的星，能照亮整個世界，使它變得更美麗。
- e) 幫助學生反省自己與他人的親善關係，如果有需要應向人說對不起。

2. 做做看：完成習作——尊重生命的心。

3. 生活回應：做個熱愛生命，富同情心的好孩子。

戊. 祈禱：

「仁慈的天父，感謝祢賜給我們寶貴的生命。求祢幫助每一個人，都能熱愛和尊重生命。亞孟。」

第十一課

保持身心純潔

一. 喜訊：

天主喜歡心裡純潔的人。

二. 教學目的：

1. 幫助學生認識心裡潔淨的人是有福的，因為他們要看見天主。
2. 明白要尊重和保護自己和別人的身體。
3. 鼓勵他們善用眼睛、耳朵和嘴巴，以保持身心的純潔。

三. 聖經：

瑪 5:8

四. 教具：

1. 玩具娃娃一個
2. 漂亮的圖畫一幅
3. 乾淨及骯髒的衣物各一件，或乾淨及有雜質的水各一杯
4. 日本日光東照宮的三猴圖（可由網上下載）

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 導師抱來一個體型較大的玩具娃娃，用來比擬人類嬰兒，引導學生講出一個嬰兒的需要及應該如何照顧他（例如：給他餵奶、換尿布、洗澡、清潔、穿衣、逗他玩、抱他使他睡覺、給他安全感等）。導師可配合動作去做，給予真實感，讓學生產生興趣。
2. 指出原來每個人都需要別人的愛、照顧和保護，才可以健康地成長；所以我們無論何時也應該同樣地去愛、照顧和保護其他人。可惜現今社會上有許多我們接觸到的事物，都失去對人的尊重，或忽略了保護兒童的意識，因此，我們要探討第六誡，明白天主給我們的指示和教訓。

乙. 發展：

(一) 心裡潔淨的人是有福的。

1. 第六誡「不可行邪淫」告誡人要保持心靈純潔和保護我們不為邪惡的行為和思想所侵害。

2. 用以下活動解釋為什麼要保持心靈純潔：

導師把一幅漂亮的圖畫張貼起來，然後由自己開始用一枝黑色粗筆在畫上點上一個黑點，然後請所有學生輪流出來在圖上這樣做。當全部人這樣做，漂亮的圖畫因為有了黑點，就變得很難看了。

與學生反省：

純潔的心靈本來好像一幅美麗的圖畫。不過，如果我們任由一些不良的行為和思想侵害的話，心靈就會失去原本的美麗了。因此，我們要離開引人犯罪的事情。

3. 導師出示兩件一樣的衣物，一件乾淨的，一件骯髒的，讓學生選擇，看他們喜歡那一件。又可以拿出乾淨及有雜質的水各一杯，讓他們選擇，看他們願意喝那一杯。

4. 與學生分享為什麼他們作這選擇。

導師補充：

人人都喜歡乾淨，抗拒骯髒污穢的東西，因為潔淨使人感到舒服。不過，我們不要只注重外表的潔淨，而忽略了人的內心也需要潔淨，才會使人感到開心舒暢。

5. 耶穌教訓我們說：「心裡潔淨的人是有福的，因為他們要看見天主。」（瑪 5:8）如果一個人離開使人犯罪的機會，就會感到心靈純潔，天主很接近他，所以我們會覺得幸福愉快。

6. 相反地，如果一個人的心被一些壞思想佔據了，他就會有罪惡的感覺，並覺得自己不堪當接近天主。

(二) 我們要抗拒引誘，善用眼睛、耳朵和嘴巴，以保持心靈的純潔。

引導學生明白：

1. 社會上有很多不適宜於兒童的電影、電視節目、網頁、電子遊戲、雜誌、娛樂、甚至是說話等內容會透過眼睛、耳朵、和嘴巴，進入兒童的腦海和內心，污染兒童的心靈。

2. 兒童年紀還小，很多事情還不懂得作出正確的判斷，所以在選擇時，要聽從父母和師長的話。

3. 要學習尊重和保護自己和別人的身體。

4. 要拒絕誘惑，不要因為好奇而接觸不正當的事物。導師可教導學生認識一些符號（例如：PG、III級等），明白其意思及學習如何處理。

5. 多看有益身心的書籍和時常祈禱。
6. 出示「三猴圖」（可由日本日光東照宮下載），並作以下解釋：
中國人有一句很著名的說話，連日本人也十分推崇，甚至雕刻了三隻猴子，一隻用手蓋著雙眼、一隻用手捂住嘴巴、一隻用手掩著雙耳，來表示他們對這句話的贊同。這句話就是「非禮勿視、非禮勿言、非禮勿聽、非禮勿動」（意即「凡壞事或不恰當的事情都不應看、不應講、不應聽，更不應做」），與第六誡的要求，十分脛合。讓我們時常記得善用眼睛、耳朵和嘴巴來讚美天主，做天主喜歡的事。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 第六誡是甚麼？
第六誡是：「不可行邪淫」。
 - b) 第六誡要求我們做些甚麼？
第六誡要求我們要保持身心的純潔。
3. 我要記著：要善用眼睛、耳朵和嘴巴，做天主喜歡的事。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——拼圖（學生課本第 25 頁及附錄< 2> 第 49 頁）
2. 生活回應：常做天主喜歡的事。

戊. 祈禱：

天主經。

第十二課

尊重別人的財物

一. 喜訊：

天主要我們尊重別人的財物，使我們內心得到自由、平安和喜樂。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識每個人都有權利擁有自己的財物。
2. 明白貪念使我們得不到內心的自由、平安和喜樂。
3. 鼓勵學生要珍惜和尊重自己以及別人的財物，並愛護公物。

三. 聖經：

出 20：15-17

四. 教具：

1. 一個大紙箱。
2. 寫有第七及第十誡內容的紙條。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 事前，導師請學生帶一件自己心愛的物品來上主日學。
2. 導師和學生一起分享：
 - a) 各人介紹自己心愛的東西，然後放在大紙箱裡。
 - b) 假設導師將這個紙箱丟進垃圾站去，你們贊成嗎？為甚麼？
 - c) 若你失去心愛的東西時，你會感到怎樣呢？

乙. 發展：

(一) 每個人都有權利擁有自己的財物。

1. 導師解釋：

天主創造這個世界是給所有人享用的，而且，每個人都有權利擁有自己的財物，別人不能隨意破壞或奪取。

2. 導師可提示說：「我們失去心愛東西的時候會很傷心。」

以下有一位小朋友的心愛遊戲機被人偷去了，你想他有沒有這麼幸運，能失而復得呢？

3. 導師講述故事：

一天，在保母車上，回家途中，小朗由書包裡掏出一部遊戲機出來打機，其他同學看到，立即嘩然，不是因為他帶了學校不許攜帶的東西，而是因為大家都很羨慕他擁有這部款式最新穎的遊戲機。小杰比其他同學更為羨慕，因為他家裡環境不好，父母沒有多餘的錢給他買遊戲機。所以每次見人玩遊戲機時，只能問同學借來玩一陣子便算了。那時，大家都引著頸，爭著看小朗打機，小杰坐在小朗旁邊同樣看得入神和緊張。

忽然，大家都聽到司機叔叔喊說：「快到家了，你們要準備下車了！」小朗聽到後，趕忙把這一局的遊戲打完，把遊戲機往書包外袋一塞，剛好車就停下來了。一眾學生都下車了，除了小杰以外，因為他是住得最遠的那位。當同學們都下了車後，小杰發現座位旁邊遺下了小朗的遊戲機。原來小朗趕著下車，沒留意自己的遊戲機還未放好，竟掉了下來。小杰覺得很幸運，因為他可以拿來玩一下。他一面玩時，一面想：「如果我把它收藏起來，據為己有，小朗和其他同學都不會知道的，因為他們都不知道遊戲機是在什麼時候遺失了的。」想著想著，下車時，他就把遊戲機放到自己的書包裡。

回家後，他把自己關在房間裡，連功課也不做，一口氣打了幾小時，直到聽見媽媽在呼喚他吃飯。他心裡突然感到十分恐慌，生怕媽媽知道自己拿了同學的遊戲機，於是把遊戲機藏在枕頭下面。不過，他又想：「萬一媽媽問起來，我可以說是同學借給我的，或者說同學玩厭了送給我的。」

這天晚上，小杰沒有心機做功課。他從枕頭底裡拿出遊戲機端在手裡，不知如何是好。他得到了遊戲機，應該很高興才對，但現在卻覺得坐立不安，心裡很不舒服。他又想：「小朗已經發現自己失去了遊戲機了嗎？他會不會很傷心？他的父母會怪責他嗎？他會想到遊戲機是落在我手裡嗎？他會告訴人是我偷了它嗎？……我的行為跟一個賊豈是沒有分別？我未得到他人的同意就將東西當作是自己的！我會被拉去坐牢嗎？以後人人都會說我是個賊了！」想到這裡，他開始發覺自己的行為非常愚蠢和錯誤，而且他也不想因為這件事而無法面對自己的好朋友。於是他鼓起勇氣給小朗打了個電話，告訴他自己在車上拾到他的遊戲機。原來當小朗發覺自己心愛的物品不見了，還以為是在路上失去了，便哭起來了。他媽媽知道後，當然怪責他不小心保管自己的東西。現在遊戲機被尋回來，他簡直開心到不得了，遂連聲多謝，又對小杰說：他以後可以隨時到他家，

借他的遊戲機來玩。小杰沒想到誠實可以為自己帶來這麼大的回報。

(二) 天主要我們尊重別人的財物。

1. 導師提問：

- a) 為甚麼小杰得到了遊戲機後，心裡很不舒服？
- b) 假若你拿了別人的東西，覺得很後悔，想物歸原主，你會有甚麼顧忌或恐懼？
- c) 你認為小杰誠實地交還了遊戲機後，他會覺得怎樣？
- d) 在這故事中，有甚麼行為值得我們學習的？

2. 導師補充說：

偷取別人的東西，使我們失去內心的自由與平安，因為貪念已控制人的思想，使人作出不恰當的行為。在現今的社會中，犯上偷竊罪，例如：在店舖盜竊等行為，是要受到法律的制裁及留下案底，影響自己一生的前途和幸福。

3. 導師貼出：第七誡「不可偷盜」和第十誡「不可貪他人的財物」

*請學生一起朗讀。

4. 導師解釋：

這兩條誡命是要我們戒除貪念，尊重別人的財物。天主要我們明白尊重別人的東西，是一種應有的行為，讓我們的內心能得到自由、平安和喜樂。

(三) 要珍惜自己和別人的所有，以及愛護公物。

1. 引導學生作生活反省：

- a) 你有否愛惜你的文具和玩具呢？為甚麼？
- b) 如果你借了一本心愛的故事書給同學，但他把這本書弄髒了，你感到怎樣呢？
- c) 如果別人把你的遊戲機拿來玩，但把它弄壞了，你感到怎樣呢？
- d) 如果同學借用你的鉛筆刨，但後來遺失了，你願意這種事情發生嗎？
- e) 那麼，當我們借用別人的東西時應怎樣呢？
- f) 對公共的東西，例如：圖書、課室的座椅、遊樂場的設施等，我們是否也要愛護和珍惜呢？為甚麼？

2. 導師作結：

我們生活在香港實在是很幸福，世界上還有許多地方的小朋友都吃不飽穿不暖。因此，我們要珍惜和善用自己所有的一切；同時，我們應要做個感恩知足和不貪心的好孩子。尊重別人的所有，不要偷

竊或破壞別人的東西，要小心保管借用別人的東西。此外，我們對公共的設施或物品，也應該尊重和愛護。

3. 導師請學生為一些犯盜竊罪行的人祈禱，希望他們早日改過自新，重獲自由與平安。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 第七誡是甚麼？
第七誡是：「不可偷盜」。
 - b) 第十誡是甚麼？
第十誡是：「不可貪他人的財物」。
3. 我要記著：天主要我們尊重別人的財物。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——選出正確答案。
2. 生活回應：不要貪心偷取或破壞別人的東西。

戊. 祈禱：

「主耶穌，社會上的物質引誘實在很大。請你幫助我做個感恩和知足的好孩子，不要貪心，還要尊重別人的東西。亞孟。」

第十三課

做個誠實的人

一. 喜訊：

天主喜歡正直和誠實的孩子。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識天主不要我們作假見證，應是就說是，非就說非。
2. 明白做誠實的人是可貴的，實踐正義和愛德的行為。
3. 鼓勵他們做個誠實可靠的孩子。

三. 聖經：

出 20:16；瑪 5:37

四. 教具：

寫有第八誡內容的紙條。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

問學生：

- 誰記得他們第一天上小學時，坐校車或走路的情景？
- 到一所新的學校（或一個陌生的地方），他們怎樣知道沒有上錯車或走錯路？（因為信任司機和送自己回校的人）
- 開車的叔叔或送自己回校的人怎麼知道自己沒有走錯方向？（因為他們信任道路上的交通標誌）

指出：

原來在社會中，我們每天許多大小事情，都是因為有了真誠和信任，才可成事。（舉例：交易買賣、相信父母或老師傳授的知識、相信書本給予的知識是正確的、相信電視、報章或網上的新聞是真實的。）

乙. 發展：

（一）亞當和厄娃沒有善用自由作了錯誤的選擇。

1. 講述原祖父母亞當和厄娃犯錯的故事（參考創 3:1-13 及《給兒童說故事》），指出以下重點：

- a) 天主在創造人類的時候，不單賜給他們生命，還賜給他們自由可以去作選擇，不過，他們也需要承擔後果。

(一) 天主願意我們做個誠實的孩子。

1. 與學生討論一下被騙的感覺和後果(譬如：說話不算數、錯信了謊言等)：會覺得難過、受傷害、對人懷疑、不信任等。
2. 舉故事「狼來了」的例子：(如果學生熟識這故事，可引導他們以角色扮演去演繹。)

一個牧童經常領羊群到山上吃草。有一次放羊，牧童沒有什麼事情好做，很想引起其他人的注意，便大聲向四周呼喊：「救命呀！有狼來吃我的羊呀！」附近的牧童聽到都趕快跑來相救。豈料大家趕到以後，一看，那裡沒有什麼狼，羊群都相安無事地正在吃草。那頑皮的牧童見到大家一臉疑惑，便哈哈大笑：「這裡沒有狼，我只是開個玩笑，看看你們的反應。」大家有點生氣，因為人人都關心他，卻被他騙倒了，於是無奈地走開了。

過了不久，牧童又再無聊起來，想起上次騙人的經驗，於是又大聲呼喊「狼來了！」其他牧童信以為真，慌忙趕來協助，發現原來又被騙了。終於有一次，牧童真的遇上了狼來襲擊羊群，於是用盡氣力大喊「狼來了，快來救命！」不過，儘管他怎樣喊叫，其他人聽到都以為他又再開玩笑騙人，所以都不理會他。就這樣，狼就把他的羊咬死了。

3. 提問：
 - a) 牧童愚弄了什麼人？
 - b) 為什麼這些人第一、二次都趕來幫忙，但第三次就不理會他了？
 - c) 欺騙人的後果是甚麼？
 - d) 這故事教訓我們要做個怎樣的人？
4. 導師補充：
 - a) 說謊的人得不到別人的信任，會漸漸失去朋友。
 - b) 說謊是得罪天主的行為，因為天主是真理，祂說的都是真話，所以我們也要做個誠實的人。

(二) 「是就說是，非就說非」(參閱瑪 5:37)

1. 要學習分辨是非對錯，那些說話應該講，那些不應該講。
2. 幫助學生明白誠實不等於甚麼都要講出來，有時為了愛德、謹慎或安全的緣故，我們可以保持緘默或講適當的話。(參考《天主教教理》2468-2470 的解釋。)

(三) 天主要我們真誠待人，不要犯言語上的過失。

1. 貼出第八誡內容：「不可作假見證」。
2. 指出第八誡除了要求我們誠實外，還要求「不可作假見證」。作假見證包括講是非、講人壞話、造謠、惡意批評等言語上的過失。導師應舉例說明上述各種言語過失是甚麼意思。

(四) 誰做了相反第八誡的事情？

1. 利用故事「國王的新衣」裡面的人物，幫助學生了解相反了第八誡的意思。請學生留心聽故事，然後回答問題。

故事內容：

某國國王很愛穿名貴、漂亮的衣服，而且每天都要換上不同的新衣裳，希望獲得人家的稱讚。

外地有兩個騙子，聽到這國王的事蹟，便到王宮求見，聲稱他們懂得用一種新技術製造世界上最漂亮和最獨特的布料，將這些布料製成衣服穿上後，只有聰明人才可以看到這件衣服。

國王聽到後大喜，一來因為這衣服世上罕有，二來因為他可以試出周圍的人誰是聰明的。於是他給兩個騙子一大筆金錢為他縫製這件衣裳。兩騙子拿了錢後，就把自己關在王宮的紡織間裡，裝模作樣地織起布來。過了多日，國王見他們沒有動靜，於是派一位他認為很聰明的大臣去了解一下。大臣到後，大吃一驚，因為他怎樣也看不到織布機上有任何布料，心想「難道自己一點也不聰明嗎？」，但兩個騙子卻不斷在他面前解釋織布的情況。大臣擔心被人看穿，只得裝作看到，並讚口不絕。回去後，向國王報告說：「這布料確是天上有地下無。」國王便很高興了。

再過了一陣子，國王再也忍不住了，帶同另外兩個大臣親往裁縫那裡看看進度如何。兩騙子告訴他們衣服差不多做好了，遂裝作拿出整套衣服來給國王試穿。雖然兩大臣，連同國王都看不到任何東西，但却不敢講出口，因為都怕給人知道自己不夠聰明。每人為了表示自己是個聰明人，都不停地對「衣服」發出讚嘆聲。國王還決定在一個重要的節日將它穿上出遊，讓整個國家的人欣賞。之後，他再次重重打賞了這兩人。

到了節日那天，裁縫隆而重之地替國王穿上這「衣服」，還說：「這件衣服的特質是輕如無物，柔軟得連穿在身上也感覺不到。」旁邊侍候的人雖然什麼都看不見，但都不敢出聲，偽裝自己是個聰明人，可以看到這件漂亮的衣服。事實上，國王只穿了內衣褲，手拿權杖，便準備遊行了。當他走到街上時，全國人民都慕名跑出來，要

看看這件神奇的衣服；不過，他們都沒有看到什麼高貴華麗的衣服，只看到國王穿著不成體統的內衣褲在街上，大搖大擺地走著。由於沒有人想講出真話，大家只得捫著良心發出讚美之聲。忽然在人群中，傳來一個小男孩問媽媽這句話：「怎麼國王身上沒有穿衣服就走出來？」這話一響起，其他人都開始竊竊私語，彼此道：「是啊！國王身上沒有穿上外衣。」正在遊行的國王也聽到了，心想：「難道我被騙了嗎？」他只好繼續前行，心裡希望趕快回皇宮，結束這件醜事。這時，兩個騙子已經帶著國王獎賞的金錢，偷偷地離開了。

2. 提問：

- a) 故事中誰做的事情相反了第八誡？為什麼？（兩個裁縫：因為他們騙取國王的金錢和信任；大臣們：因為他們不老實講出所看到的，騙了國王也騙了自己；觀看的人民：因為他們開始時不敢講實話）
- b) 只有誰沒有觸犯這一誡？為什麼？（小男孩：因為他不虛偽，真誠地表達出心裡面的想法和感受）

3. 導師總結：

主給我們誠命，是幫助我們生活得更好。我們要做個誠實的人，明辨是非，真誠待人。我們也應時常走正直的路，做天父的好兒女。

丙. 總結：

- 1. 閱讀課文。
- 2. 問問你：
 - a) 第八誡是甚麼？
第八誡是：「不可作假見證」。
 - b) 為甚麼我們要做個誠實的人？
因為說謊會得不到別人的信任，還會得罪天主。
- 3. 我要記著：是就說是，非就說非，騙人騙己真可悲。

丁. 課後延續：

做做看：完成習作——幫助小木偶，做個誠實人。

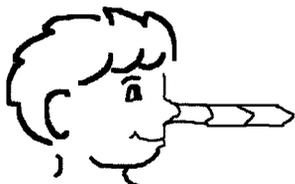
戊. 祈禱：

「天主！求祢幫助我管制自己的唇舌；是就說是，非就說非，做個誠實的好孩子。亞孟。」

做做看：

(學生課本用)

「木偶奇遇記」故事中的木偶，當他說謊時，鼻子就會長起來了。請你幫助他，教他做個誠實的孩子。在本星期內，你每做一個誠實或正直的的行為時，便可將他的長鼻子最外的一格用黑色填去，直至鼻子長度正常為止。



第十四課

勉力行善

一. 喜訊：

天主喜歡我們勉力行善。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識天主喜歡我們勉力行善。
2. 明白天主賜予我們能力行善，使我們得到平安和喜樂。
3. 鼓勵學生善用天主所賜的能力，多行善事，愛主愛人。

三. 聖經：

路 21:1-4

四. 教具：

1. 耶穌稱讚窮寡婦的圖畫。
2. 幾種不同種類的糖果。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 準備：
 - a) 黑/白板上，貼空白畫紙一張。
 - b) 一幅複雜和畫面豐富的圖畫，內貼有多樣物件（例如：花、鳥、蝴蝶、房子、樹木、昆蟲、天空、白雲、彩虹、太陽等，或其他不相干的東西也可以）；最好有些物件超過一個。將這些物件複印及剪出，放在盒子裡。
 - c) 盒子裡也放入一些與該幅圖畫無關的物件，供學生選擇。
2. 出示圖畫，並給學生兩分鐘時間細讀這幅圖畫，盡量記著畫中細節和物件的位置。將圖畫收起後，學生輪流出來在盒子裡找原圖所有的物件，憑記憶，貼在另一畫紙上。其他人要給予意見，令貼畫與原來的越相似越好。
3. 完成後，導師再出示圖畫，將完成作品與原來的比較。

4. 提問：

- a) 如果只有你一個人記憶這幅畫，你可以記得那麼多嗎？
- b) 為了活動成功，你有沒有提出意見？

5. 導師補充：

剛才各人都付出了自己的力量，成功地完成活動。其實，天主也喜歡我們各人盡最大的努力去幫助人和做好一件事。

乙. 發展：

(一) 天主喜歡我們多行善事。

1. 導師配合圖畫講述：「耶穌稱讚窮寡婦」的故事。

2. 提問：

- a) 那位婦人捐獻了甚麼？
- b) 耶穌為甚麼稱讚她？

3. 導師解釋：

那位婦人雖然貧窮，卻捐獻了兩文錢，但是這些錢只是她僅有的，她把所有的一切生活費都捐獻給天主。因此，耶穌稱讚她比眾人捐獻的都多。耶穌要求我們勉力行善，因為微不足道的事情，也可以是愛主愛人的表現。

(二) 行善使我們得到平安和喜樂

1. 導師先準備幾種不同類的糖果。

- a) 請學生從中選取一粒是自己最喜歡的。
- b) 選定後，導師著他們將其送給鄰座的同學吃。
- c) 隨後，導師與學生分享把擁有的分給別人時，心情是怎樣？

2. 導師解釋：

我們擁有許多東西（物質或才能），若這些東西只為個人的好處，那是自私；如果我們能與別人分享或付出，那就是一種善行，並使我們實踐愛主愛人的誡命，得到真正的平安與喜樂。

(三) 善用天主所賜的能力，多行善事。

- 1. 導師令學生分享行善的經驗及從中所得到的樂趣。
- 2. 帶領學生感謝天主賜給我們行善的能力。
- 3. 鼓勵他們：

善用自己所擁有的東西和能力，要耐心和恆心遵守天主的誡命，做天主喜歡的事和樂於幫助有需要的人，做個慷慨大方，樂善好施的好孩子。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 為甚麼我們要行善？
我們要行善，因為這是天主所喜悅的。
 - b) 行善使我們得到甚麼？
行善使我們得到平安和喜樂。
3. 我要記著：我要行善，因為這是天主所喜悅的。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——把好果實填上顏色。
2. 生活回應：做個富有同情心，慷慨和樂善好施的好孩子。

戊. 祈禱：

「天父，求祢增強我的同情心和行善的能力，慷慨幫助別人，使我能過著愛主愛人的生活。亞孟。」

第十五課

天父的好兒女

一. 喜訊：

遵守誡命是天父的好兒女。

二. 教學目的：

1. 幫助學生溫習十誡的內容和意義。
2. 明白愛天主就要遵守誡命。
3. 教導他們以喜悅的心情去遵守誡命，做天父的好兒女。

三. 聖經：

若 14:23

四. 教具：

1. 拼砌十誡遊戲。

按照下列的分法，把十誡分別寫在 24 張咭上。

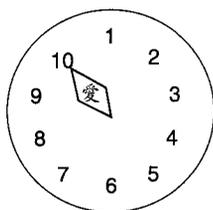
欽崇	一天主	在萬有之上	不可	妄呼	天主的名
守瞻禮	主日		孝敬	父母	
不可	殺人		不可	行邪淫	
不可	偷盜		不可	作假見證	
不可	貪戀	他人的妻子	不可	貪	他人的財物

2. 大咭紙二張：一張畫上一大個符號✓，另一張畫上✕。
(也可以用粉筆畫在地上，代替二張大咭紙。)
3. 粉筆一支，在地板上畫線用。

4. 愛的言語板。

準備一塊板，上面寫上 1-10，在中央用一顆書釘固定一枝長針，針尖寫上「愛」。

參考下圖：



五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 目的：幫助學生溫習十條誡命。
2. 「拼砌十誡」遊戲。
把教具 1. 的 24 張咭派發給學生，讓他們進行拼砌。
3. 導師補充：

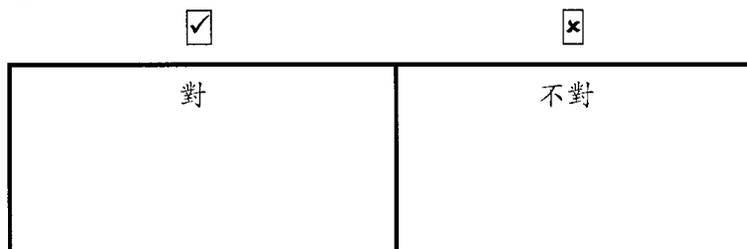
天父為了愛我們，送給我們一份大禮物——十誡，指引走向天父的家和教導我們成為祂的好兒女。因此，遵守誡命就是我們以愛還愛的最好方法。

乙. 發展：

(一) 愛天主就要認識和遵守祂的誡命。

1. 活動：「愛的自由」遊戲。
2. 目的：使學生加強認識十誡的意義。
3. 玩法：

a) 在地板上畫一條中直線，分為左右兩方。或在地板畫上兩個大格作為遊戲區亦可。一方代表「對」，導師可在地板上畫上「✓」表示；另一方代表「不對」，可以「✗」表示。導師也可把「✓」／「✗」寫在大咭紙上，找學生代表拿著，站在前方。如下圖。



b) 遊戲開始前，全部學生可先站在同一方格內。或者全部學生站在方格以外的地方。

c) 導師隨意解說一條誡命，學生認為導師解說內容是對的，便往✓的方格內站；同樣，學生認為導師說得不對，便站在×區內。

例 1 (導師說)：「第五誡：不可殺人，這包括我們連小動物也要愛護，對還是不對？」學生自行選擇對或不對，而決定站在那一方格。

例 2： 「第四誡：孝敬父母，表示我可以向父母亂發脾氣。對還是不對？」

例 3： 「第十誡：不可貪他人財物。當我在學校操場上拾到金錢，我把它交給當值的老師。對還是不對？」

d) 如果學生選擇錯誤，可暫停一次。導師可自由訂下遊戲規則。

(二) 以喜悅的心情去遵守天主的誡命，做天父的好兒女。

1. 愛的言語遊戲。

遊戲規則：

學生輪流轉動長針，當長針停下來時，他要說出那條誡命要我們做甚麼。例如：長針停在第三誡，學生要立即說：守瞻禮主日或一些與該誡命有關的實際例子。

2. 導師補充：耶穌說「誰愛我，必遵守我的話。」，我們要以喜悅的心情去聽從天主的說話，遵守天主的誡命，做天父的好兒女。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 溫習：背誦十誡。

3. 我要記著：耶穌說：「誰愛我，必遵守我的話。」（參閱若 14:23）。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——十誡內容連線。

2. 生活回應：遵守十誡，做天父的好兒女。

戊. 祈禱：

「天父，我願意為愛祢，遵守十誡，做祢的好兒女。亞孟。」

第十六課

天父的愛子耶穌

一. 喜訊：

耶穌是天父的愛子，我們要聽從他。

二. 教學目的：

1. 讓學生明白耶穌是天父的愛子。
2. 加強他們對耶穌的信心，聽從耶穌的說話。
3. 鼓勵他們要效法耶穌，並聽從天父的話。

三. 聖經：

谷 9:2-8；若 14:31

四. 教具：

「耶穌顯聖容」砌圖遊戲咭若干套。（見本書附錄〈甲〉）

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 將學生分成四至五個人一組。
2. 分給每組一套砌圖遊戲咭。（見本書附錄〈甲〉）
3. 請他們砌好後，讀出裡面的內容。
4. 導師提問：
 - a) 是誰說了「這是我的愛子」這句話呢？
 - b) 誰是這位「愛子」？

乙. 發展：

（一）耶穌是天父的愛子

1. 導師講述：「耶穌顯聖容」的事蹟。（參閱谷 9:2-8）
2. 導師講解：
 - a) 天父讓耶穌在三位門徒前顯其聖容時，說：「這是我的愛子，你們要聽從他。」（谷 9:7）這表明天父在向我們保證耶穌所講的一切都是真的。他確實能教我們如何進入天國。

- b) 耶穌是天父的「愛子」，他時常承行天父的旨意。
- c) 在最後晚餐中，耶穌告訴他的門徒：「父怎樣命令我，我就照樣去做。」（若 14:31）

(二) 我們要聽從耶穌的說話。

- 1. 導師向學生說出一些指令，若句子內有說「老師說」，學生需按指令去做，否則無需做出該動作。

例 如：導師：「老師說拍拍手。」（學生須按指令拍拍手。）

導師：「拍拍手。」（學生無須拍拍手。）

- 2. 導師講出一些耶穌吩咐我們應做的事，學生就站起來，如果老師講一些不是耶穌吩咐我們應做的事，那麼，學生便坐下來。

例 如：耶穌說：你要承行天父的旨意。（起立）

耶穌說：我們可以打架。（坐下）

耶穌說：我們要遵守十誡。（起立）

- 3. 請學生舉出一些耶穌喜歡我們做的事情和不喜歡我們做的事情。

(三) 我們要學習耶穌，聽從天父的話。

- 1. 我要學習耶穌做天父喜歡的事。（見學生課本「做做看」內容）

- a) 導師教學生在他經常做的事情（我愛耶穌、參加主日感恩禮、食飯前祈禱、食飯後祈禱、做完功課才看電視或打機、留心聽書、睡前祈禱、和同學合作）的汽球下，加一條實線（繩子）。

- b) 在他決定做的事情的汽球下，加一條虛線。

- c) 在空白的汽球上，寫上他自己想做的事情。

- 2. 導師鼓勵學生：

我們應當感謝耶穌，照他的話去做，學習他聽從天父的話，做天父喜愛的好孩子。

丙. 總結：

- 1. 閱讀課本。

- 2. 問問你：

- a) 耶穌邀請我們做甚麼？

學習他聽從天父的話。

- b) 誰是耶穌的兄弟姊妹？

聽天主的話而實行的，就是耶穌的兄弟姊妹。

- 3. 我要記著：天父說：「這是我的愛子，你們要聽從他。」

丁. 課後延續：

1. 導師帶領學生感謝天主：

領：我們真是有福，讓我們一起感謝天主。

領：天父向我們保證耶穌所講的全是真理，祂吩咐我們要聽從耶穌的教訓。

答唱：「亞肋路，亞肋路，亞肋路亞，讚美天主。」（頌恩 345 首重唱）

領：耶穌教導我們一切當行的事。

答唱：「亞肋路，亞肋路，亞肋路亞，讚美天主。」（同上）

領：使我們能成為耶穌的兄弟姊妹。

答唱：「亞肋路，亞肋路，亞肋路亞，讚美天主。」（同上）

2. 生活回應：聽從天父的話，做天父喜愛的好孩子。

戊. 祈禱：

「主耶穌！求你幫助我向你學習，聽從天父的話，時常做祂喜歡的事情。亞孟。」

第十七課

聽命的瑪利亞

一. 喜訊：

承行天主的說話的人是有福的。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識聖母願意聽從天主的說話。
2. 明白聖母遵行天主的說話，把救主耶穌帶給我們。
3. 鼓勵他們學習聖母，聽天主的話，做個有福的人。

三. 聖經：

路 1:26-38；路 11:27-28

四. 教具：

聖經故事圖畫：聖母領報。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 活動：留心聽，用心做

玩法：由導師出題，講述一個與人有關的動作，例如：「鋼琴家表演彈琴。」如果學生認為是對的，就做出彈琴動作。反之（例如：廚師的工作是跳舞），學生要保持靜止不動。假若學生應該有反應而沒有，或反應太慢，就會被扣一分。

2. 活動反省：我們行動時，應留心聽清楚，對的才可以做。
3. 導師指出：

上一課，我們看到耶穌時常聽從天父的話，做天父所喜歡的事。本課，我們將看到另一個常聽從天主說話而實行，令天父喜歡的人，就是耶穌的母親瑪利亞。

乙. 發展：

(一) 聖母願意聽從天主的說話，把救主耶穌帶給我們。

1. 導師配合聖經圖畫，或以角色扮演，與學生重溫聖母領報的事蹟（參閱路 1:26-38）：

有一天，天主派天使加俾額爾到瑪利亞的家，向她說：「瑪利亞，妳是有福的，天主與妳同在。」瑪利亞聽到這樣的請安，十分不安，因為不明白說話的意思。天使向她說：「不要怕，妳將要誕生一個兒子，並要給他取名耶穌，他將是偉大的救主。聖神要臨於妳，因為那要誕生的是天主的兒子。在天主來說，沒有不可能的事。」瑪利亞便答覆說：「看！我是上主的婢女，願照天主的話成就吧！」

2. 提問：
 - a) 天主派誰去見瑪利亞？
 - b) 瑪利亞聽到天使的請安時，有甚麼反應？
 - c) 天使怎樣向瑪利亞說？
 - d) 瑪利亞最後有沒有答應天主作救主母親呢？她怎樣回答天使？
3. 導師解釋：

聖母瑪利亞願意信從天主，並依照祂的話去做，把救主耶穌帶給了我們。讓我們像天使一樣，向聖母請安，感謝她將主耶穌給了我們，並向她祈求。
4. 一起唸一遍「聖母經」。

(二) 學習聖母，聽從天主的話，做個有福的人。

1. 講述：路 11:27-28，並指出耶穌告訴我們：「那些聽天主的話而實行的人，是有福的。」他這番話也是稱讚自己的母親瑪利亞，因為她時常遵行天主的話。
2. 活動：「你遵行天主的話嗎？」
 - a) 學生課本「做做看」的七個行為，叫學生用三條直線將行為分隔開來，好的行為填上顏色。
 - b) 逐一與他們討論，看他們平時有沒有實行那些好的行為？為甚麼有些好行為會做不到？
3. 導師補充：

我們要向聖母學習，在日常生活中，常遵守十誡，在祈禱中聽從天父在我們心裡說的話，多關心別人的需要。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。
2. 問問你：
 - a) 天主揀選瑪利亞做甚麼？
天主揀選瑪利亞做耶穌的媽媽。
 - b) 那些人是有福的呢？
聽天主的話而實行的人，是有福的。
3. 我要記著：遵行天主旨意的人，是有福的！

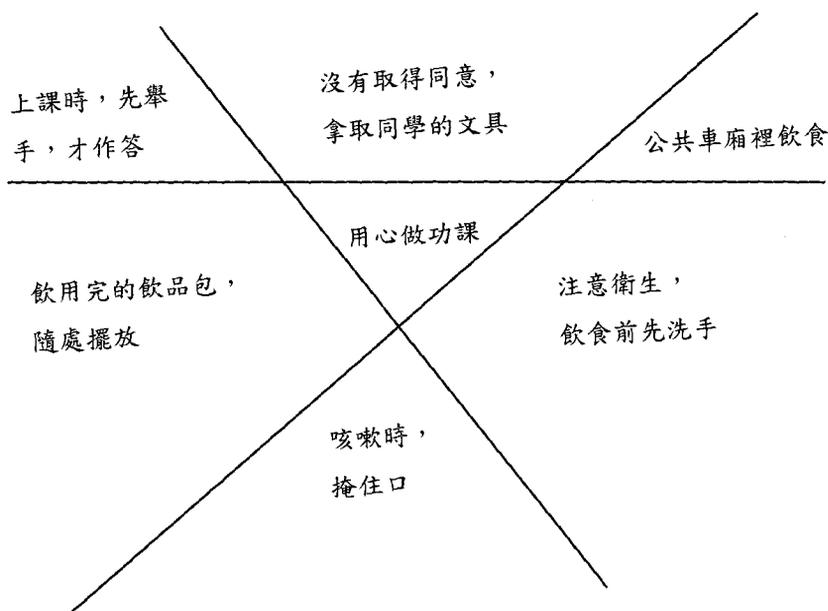
丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——找出好行為。
2. 生活回應：遵行天主旨意，做天主喜歡的事。

戊. 祈禱：

「天父，求祢幫助我效法聖母，遵行祢的旨意，成為有福的人。亞孟。」

做做看答案：



第十八課

服從教會的教導

一. 喜訊：

尊重和服從教會的教導就是服從天主。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識耶穌召選的代表來照顧和領導我們。
2. 明白要尊重和服從教會的教導就是服從天主。
3. 鼓勵學生要尊重主教和神父的教導，並為他們祈禱。

三. 聖經：

若 21:15-17

四. 教具：

教宗、主教和本堂神父的相片等。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 活動：猜領袖。
 - a) 找一位學生猜領袖。
 - b) 選出領袖 1 人。其他學生圍一圓形，各人應跟隨領袖做不同的動作。
 - c) 領袖可以做簡單的動作如：搖搖右手、提起左腳、拍拍手、摸耳朵等，其他學生要留心跟領袖動作去做。領袖應在不易被猜到的情況下，變換動作。
 - d) 猜領袖的人要在最短時間內認出誰是領袖。
2. 導師解釋：

領袖的角色和責任就是在團體中負責帶領大家朝向同一目標和方向。
好的領袖更負起照顧和教導的責任。

乙. 發展：

(一) 耶穌召選宗徒來照顧和領導我們。

1. 導師解釋：
 - a) 耶穌來到世界的使命是帶我們走向天父的家。他是我們最佳的帶領者和導師。
 - b) 他還召選宗徒負起訓導和照顧我們的責任。
2. 導師講述：耶穌委託羊群給伯多祿。(若 21:15-17)
 - a) 耶穌揀選伯多祿作為他的代表，負責照顧和領導教會。
 - b) 耶穌在復活顯現時，問伯多祿說：「你愛我嗎？」當伯多祿回答：「是，我愛你。」耶穌就說：「餵養我的羊。」，意思就是要伯多祿照顧那些信從耶穌的人。由於牧羊人要常常帶領羊群到草原去吃草，到有水源的地方去喝水，所以，當耶穌對伯多祿說：「餵養我的羊」時，他完全明白耶穌希望他好好照顧那些交託給他的人。

(二) 認識我們的牧者。

1. 教宗是伯多祿的繼承人，而主教就是宗徒的繼承人，他們協助教宗治理教會，而神父則協助主教牧養天主的子民。
2. 導師出示圖片，向學生介紹我們的教宗、主教和本堂神父等，以及他們的服務。
3. 活動：我們的教會
 - a) 請學生圍坐成一圈，分成兩個組別：神職人員組(代表：教宗、主教、神父)、教友另一組。
 - b) 導師講述以下內容，凡提到這些人物時，他們就要站起來，然後坐下：

耶穌委託他的十二宗徒照顧他的教會，他們的繼承人，就是教宗(神職人員組站起來)和主教(神職人員組站起來)。他們(神職人員組站起來)以耶穌的名義來教導我們(教友組站起來)。每個教區都有一位主教(神職人員組站起來)；神父(神職人員組站起來)協助主教(神職人員組站起來)照顧我們(教友組站起來)。神父(神職人員組站起來)為我們(教友組站起來)主持感恩祭和聖事，並教導我們(教友組站起來)。所以我們(教友組站起來)都應尊重和聽從他們(神職人員組站起來)的教導，並為他們(神職人員組站起來)祈禱。

(三) 我們要尊重和聽從主教和神父，並為他們祈禱。

1. 導師作結：

我們感謝天主派遣宗徒和他們的繼承人治理、教導和牧養我們。我們應該尊重和聽從他們的教導，更要時常為他們祈禱。幾時我們聽從他們的教導，就是聽從天主的話。

2. 為教宗、主教及神父祈禱。

眾唱：頌恩第 467 首「基督得勝」（重句）。

導師：天父，求祢祝福我們的教宗……賜他福壽安康。

眾唱：（重句）。

導師：天父，求祢也祝福我們可敬的主教……賜他健康和智慧。我們的本堂神父……和所有神父，賜給他們健康的身體和工作愉快。

眾唱：（重句）。

3. 最後唱：頌恩第 414 首「教會根基」第一節。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

a) 教會是誰所建立的？

教會是耶穌所建立的。

b) 誰負責教會的教導？

就是教宗、主教和神父。

3. 我要記著：尊重和服從教會的教導就是服從天主。

丁. 課後延續：

1. 做做看：完成習作——寫信給耶穌。

2. 生活回應：尊重及服從教宗、主教及神父的教導。

戊. 祈禱：

祈禱：「天父，求祢幫助我尊敬和用心聽從教宗、主教和神父的教導，關心和愛護我們的教會和堂區。亞孟。」

*參閱：《天主教教理》875、888、893、894

將臨期——準備耶穌的來臨

一. 喜訊：

迎接耶穌與我們在一起，便會得到喜樂和平安。

二. 教學目的：

1. 讓學生認識將臨期的意義。
2. 明白當耶穌和我們一起，會得到喜樂和平安。
3. 幫助學生作好準備，迎接耶穌來臨。

三. 聖經：

瑪 1:18-25

四. 教具：

1. 與耶穌聖誕有關的故事圖畫。
2. 自製「三件禮物」故事的圖畫。
3. 一幅捏作一團的畫。
4. 白咭紙作設計聖誕咭用。

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 導師可配合圖畫向學生講述三王來朝的故事，讓學生認識耶穌聖誕的事蹟。
2. 導師向學生提問：
 - a) 聖誕節是哪一天？（12月25日）
 - b) 聖誕節是慶祝誰的生日？（小耶穌）
 - c) 聖誕節將到，我們該準備甚麼禮物給小耶穌，作為他的生日禮物？（學生自由回答，導師可把答案寫在黑／白板上。）
3. 導師補充：

耶穌聖誕是一個大日子，很多人都準備禮物去迎接這日子的來臨。讓我們看看以下的小孩子又準備甚麼生日禮物送給小耶穌？

乙. 發展：

(一) 說故事：「三件禮物」

1. 導師可一面說故事，一面展示圖畫。

故事內容：

十二月二十五日這天正是耶穌聖誕，天氣很是寒冷。黃昏時分，街上行人不多，因為大部份人也留在家中慶祝耶穌聖誕。可是，有三位小男孩在街頭遊蕩，並沒有打算回家。天黑了，三個小男孩看到遠處有一間房子裏面一閃一閃地發出燦爛金光，那光吸引他們走近，並發現大門半開，於是推門進去，想看看裡面的情景。原來裡面有個小馬槽，小耶穌正躺在馬槽內，那金黃亮光正是從小耶穌身上發出的。三個小孩垂著頭站在門口，不敢再走前。

小耶穌說：「你們為甚麼不走前來？來！靠近我一點。」他們其中一人說：「不！今天是你的生日，但我們沒有準備任何禮物給你，所以，感到不好意思。」小耶穌說：「那裏的話！我知道你們每人都有一件禮物可以送給我。」

其中一人，把小背包裡面的東西傾倒出來，讓小耶穌看到裏面甚麼也沒有。但小耶穌說：「你褲袋裏面呢？」小童說：「那是一幅畫得很不漂亮的畫。我畫的畫從來不會被選中貼堂的。」小耶穌說：「沒關係，你就把它送給我吧！在我眼中，你所畫的每一幅畫都是美麗的。」於是小童從褲袋中掏出那幅捏成一團的畫送給了小耶穌。

第二個小童說：「我今早看到一個乞丐，雖然我沒有零用錢可以給他，但我為他祈禱，可以算是一份禮物嗎？」小耶穌說：「當然可以！你這個憐憫的心是一份很珍貴的禮物。」

第三個小童也高興地說：「那麼，昨天我跟童軍去老人院派聖誕禮物和表演，又與老人院的公公婆婆傾談，讓他們感到人間溫暖，我可以將這善行作為禮物送給你呀！」小耶穌說：「實在太好了！多謝你們這三份禮物，我亦會將我的平安給你們作為禮物。」三個小童得到小耶穌的祝福後，就歡天喜地回家去了！

2. 以提問方式幫助學生了解故事內容

(二) 我們要善度將臨期。

1. 導師補充

a) 小耶穌希望收到的生日禮物是我們的愛德行為，或是我們對他的信賴。

例如故事中提及的為別人祈禱、關心人、把生活上所遇到不開心的事情交託給小耶穌……等。

- b) 鼓勵學生在將臨期間多做善行，準備自己去迎接耶穌的來臨。
 - c) 固定時間祈禱，把開心的事與小耶穌分享，不開心的事交託給耶穌。
 - d) 耶穌的來臨帶給我們平安和喜樂。
2. 導師和學生分享實際的生活經驗。
3. 活動：
- a) 眾唱：來啊！至聖默西亞。（頌恩第 498 首）
 - b) 設計一張生日咭送給耶穌。

丙. 總結：

- 1. 閱讀課文。
- 2. 問問你：
 - a) 將臨期是甚麼？
將臨期是準備迎接耶穌來臨的時期。
 - b) 我們要怎樣過將臨期呢？
我們要準備好自己的心，迎接耶穌到來。
- 3. 我要記著：送給耶穌最好的聖誕禮物，就是實行他的教訓。

丁. 課後延續：

- 1. 做做看：完成習作——踏步往聖誕。
- 2. 生活回應：在將臨期內，每天都做一件耶穌喜歡的事。

戊. 祈禱：

「主耶穌！請你幫助我準備好自己的心，迎接你的來臨。願所有的人都能得到你帶給我們的喜樂和平安。亞孟。」

四旬期——準備耶穌的復活

(這一課最好能安排四旬期首主日教授)

一. 喜訊：

耶穌為愛我們，甘願犧牲自己，使我們進入一個新生命。

二. 教學目的：

1. 幫助學生明白四旬期是復活節的準備。
2. 鼓勵他們悔改更新，聽從耶穌的教導。
3. 明白抗拒誘惑是愛主愛人的表現。

三. 聖經：

路 4:1-13

四. 教具：

1. 耶穌三退魔誘的圖畫
2. 易清洗的顏色筆，清水一小桶以備洗去顏色。
3. 抹手乾毛巾一條，或各人自備。
4. 一式兩套港鐵站名咭紙。一咭一站名。
5. 懺悔禮儀單張

五. 教學程序：

甲. 引起動機：

1. 活動：

先找一人扮魔鬼，其他人可四散。當魔鬼快要捉住某人時，那人須立即蹲下，並喊「救我」，便不能走動。魔鬼可轉捉其他人。可以走動的人應解救蹲著的同學，走近他們伸手觸及他們，並喊「耶穌救你」。如果來不及走避而被捉住，便要當魔鬼；之前扮魔鬼的便可做人。

2. 導師解釋：

在生活中，我們有時會遇到魔鬼的誘惑，引誘我們離開天主。我們不要害怕，因為有耶穌來幫助我們。

乙. 發展：

(一) 四旬期是慶祝復活節的準備。

1. 導師解釋：

四旬期是為慶祝復活節的準備。教會提醒我們在這時期，要抗拒誘惑，真心悔改，更新自己，好能領受天主的恩寵。

2. 耶穌教我們抗拒誘惑。

今天(四旬期首主日)的福音，就是記述耶穌怎樣全心信賴天父，拒絕魔鬼的試探。

3. 導師配合圖畫講述耶穌禁食和三退魔誘的事蹟。

4. 導師講解：

魔鬼以不同方法誘惑耶穌，但耶穌完全依賴、信靠天父，終於把魔鬼擊退，為我們立了好榜樣。

5. 與學生反省他們最近有什麼誘惑？例如：晚上不願上床睡、早上不願起床、懶惰、讀書不專心、無節制地吃零食等。

(二) 悔改更新，信從福音，準備過復活節。

1. 活動：走錯路，怎麼辦？

做法：導師選擇一些港鐵站名，一式兩套，寫在咭紙上。一套貼在黑／白板上，字向下，背向上，並寫上不同數目字，以方便學生作選擇。另一套給學生自選，代表他們想去的地方。

選好後，學生拿著咭紙站在房間一端，面向黑／白板，導師則站在板前。學生排隊輪流到導師面前，讓他看看手中要到的港鐵站名，然後在黑／白板上選一號碼，由導師打開看看是否要去的目的地。如果是，則代表已到站便可站在導師旁邊。如果不是，便要折回原處，排到隊尾。

2. 導師解釋：

a) 剛才的遊戲中，當我們走錯路，去不到目的地時，必須重新再來，選擇正確的方向。當我們犯過錯時，就好像走錯方向，必須決心改過，走向正路，這就是悔改更新的意思。

b) 我們要學習耶穌拒絕魔鬼的誘惑，並求他幫助我們悔改。我們也要信從耶穌的教導，愛天主和愛人，準備好自己過復活節。

(三) 懺悔禮儀。

1. 舉行前的準備：

拿出易清洗的顏色筆多枝，與學生反思一些過錯。導師講出每件事後，請最近有犯過的學生舉手，導師在他們手上塗上一點顏色。過

犯例子：不聽父母話、令父母生氣、上課時與同學談話、惡意捉弄同學等……。

2. 唱：我們要起來，回到天父的家鄉。（頌恩 282 首）

3. 讀經：谷 1:14-15

4. 懺悔祈禱：

領：主耶穌！很多時我都沒有聽從爸爸和媽媽的話，今後，我願意改過。

眾唱：我們要起來，回到天父的家鄉。（頌恩第 282 首）

領：在上課的時候，有時我只願和同學談話，沒有專心聽老師授課。主耶穌！求你幫助我改掉這個壞習慣。

眾唱：（同上）。

領：主耶穌！求你幫助我勇於承認自己的過錯，做個好孩子。

眾唱：（同上）。

5. 各人用清水洗淨手上的污漬，表示決心悔改，過新生活。

6. 結束祈禱：

領：主耶穌！你為了愛我們，甘心接受一切的痛苦。我們以後願意真心愛你，聽從你的話，做個天父所喜愛的好孩子。

我們現在一起用你教導我們的禱文，向天父禱告：

眾：我們的天父……（天主經）。

丙. 總結：

1. 閱讀課文。

2. 問問你：

a) 四旬期是甚麼？

四旬期是準備耶穌復活的時期。

b) 在四旬期內我們要做些甚麼？

我們要為愛耶穌做克己，和做耶穌喜歡的事情。

3. 我要記著：「你們要悔改，信從福音。」

丁. 課後延續：

1. 做做看：完作習作——復活汽球。

指導學生將下列的好行為寫在汽球上，並在生活中實踐。

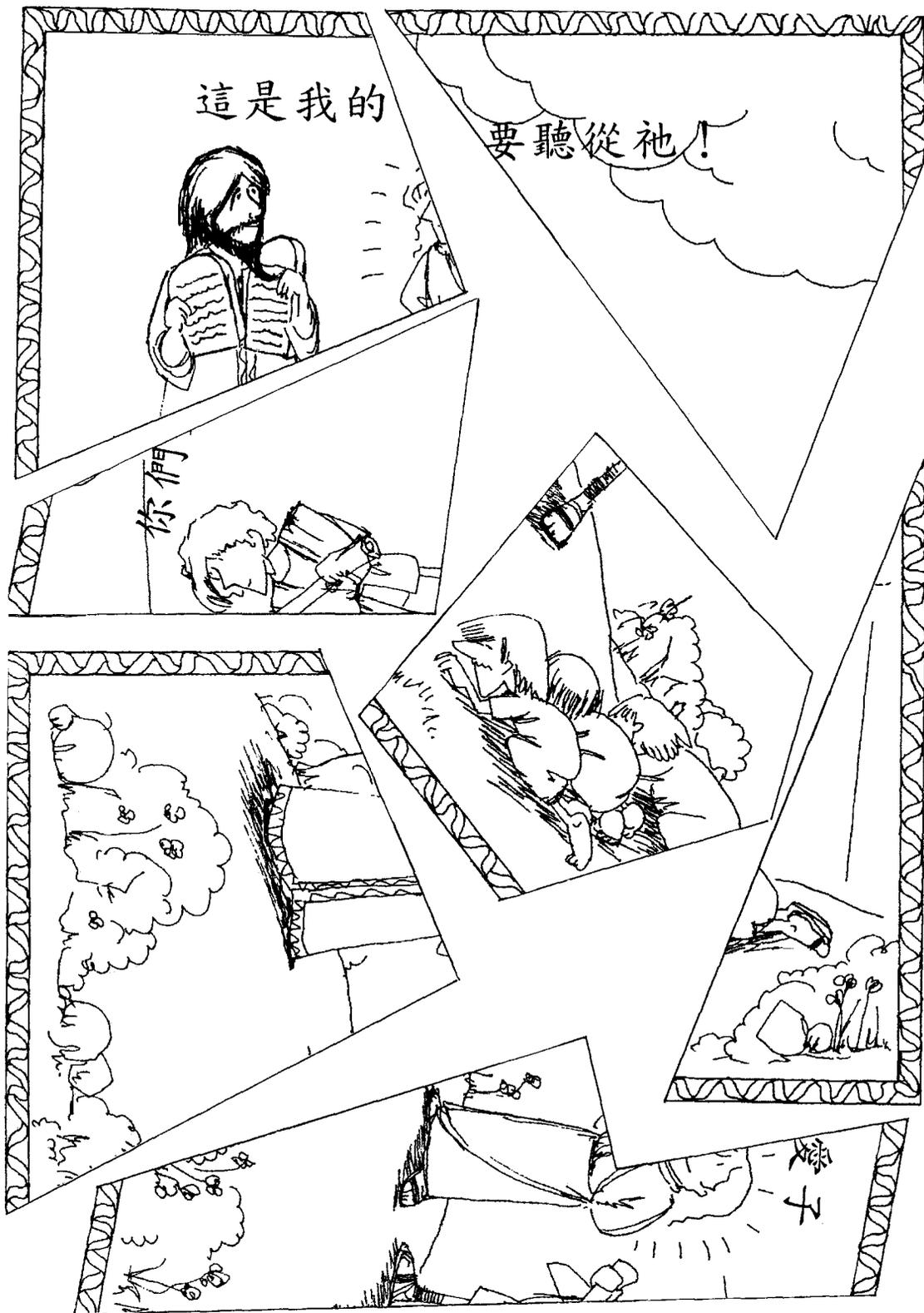
好行為：「服從、勤力、誠實、愛人如己、忍耐、寬恕。」然後將下列的壞習慣寫在石塊上，表示決心要除掉它：「說謊、懶惰、自私、打架、貪心。」

2. 生活回應：四旬期內為愛天主作點小克己和犧牲。

戊. 祈禱：

「主耶穌，你為了愛我們犧牲自己的生命，求你幫助我們改變自私的行為，好能分享你復活的新生命。亞孟。」

附錄〈甲〉 第十六課



愛主愛人

兒童教理導師手冊（第二冊）

編輯：天主教香港教區教理委員會

編輯委員會：韓信德修女（主編），胡月暖，邵莉，
張瑞蓮，古婉芬，吳美珍，梁長才

封面及插圖：陳健勤

准印：香港主教胡振中樞機

1996年6月4日

出版：公教真理學會

發行：公教進行社

香港中環干諾道中 15-18 號大昌大廈 16 字樓

電話：2525 7063

傳真：2521 7969

電郵：bookshop@catholiccentre.org.hk

網址：<http://www.catholiccentre.org.hk>

承印：明愛印刷訓練中心

版次：1996年8月初版

2010年6月修訂二版（印數 200）

國際書號：978-962-8909-46-9

· 版權所有 ·



305 6009 170

特價 HK\$28.00