

喜樂新生命 上冊

導師手冊



天主教香港教區教理委員會編輯
公教真理學會出版

喜樂新生命 上冊

導師手冊



天主教香港教區教理委員會編輯
公教真理學會出版

致培育兒童信仰的導師

能夠參與培育兒童信仰的工作，無論是家長或是擔任主日學導師，實在是天主一個特別的恩賜。因為大家都要成為天主手中的工具，天主聖神要透過大家去開啟孩子們信德的眼睛，好能看見天主的慈愛；打開他們心靈的耳朵，去聆聽天主的召喚；並在友愛的學習團體中體驗到天主的臨在。因此，導師自己首先應有活潑的信德和愛德、要有耐性和責任感；了解兒童的心理和需要，對孩子們的態度要和藹慈祥。

這本《喜樂新生命》的「導師手冊」，是為幫助導師備課而寫的，它需要配合兒童的課本一起使用，並且要因應環境情況和兒童的需要，加以取捨和適應。

《喜樂新生命》這套「兒童教理」是根據羅馬出版的新編《天主教教理》作為藍本，為培育兒童的基本信仰而編寫的。內容是以信經、聖事、誠命和祈禱四個部份為骨幹，配合聖經故事而構成的。目的是為準備兒童去領受聖事，讓基督陪伴他們同行和成長，做天父的好兒女。

導師可以透過「導師手冊」中的教理內容、活動和生活實踐等部份，幫助兒童去認識天主，學習以赤子之心和天主交談，在實踐愛天主和彼此相愛的生活中，不斷在基督內成長，喜樂地活出天主子女的新生命。

胡月暖
1996年6月

教學計劃內容大綱

教學目的：

1. 讓兒童認識聖經的「喜訊」。(例如：天主愛每一個人)
2. 使他們明白這個「喜訊」和生活的關係。
3. 幫助他們在生活中實踐這個「喜訊」。

教學程序：

- 甲·引起動機：以活動或生活反省，帶出這一課的內容。
- 乙·教理內容：解釋聖經「喜訊」的內容和意義，這個「喜訊」和我們生活的關係。
- 丙·總結：「想一想」的部份是一些問答題，幫助兒童溫習這一課的重點。
- 丁·活動：透過一些活動幫助兒童去記憶「聖經金句」。
- 戊·生活實踐：幫助兒童將這一課的「喜訊」在生活中實踐出來。
- 己·回應祈禱：老師帶領學生祈禱，結束這一課。

此外，這套「導師手冊」為了配合現代的教育原則，著重用一些問題來啟發兒童的思考能力。因此，在「導師手冊」中，建議向兒童提問的問題，大部份都是沒有固定的答案的。目的是讓兒童自由地去發揮意見，拓展他們的思想領域，然後由導師再補充或是作總結。

目 錄

致培育兒童信仰的導師	3
教學計劃內容大綱	4

第一單元 天主的召叫

第一課	美妙的創造	6
第二課	人從那裏來	10
第三課	錯誤的抉擇	15
第四課	天主在召喚	19
第五課	天人的盟約	25
第六課	仁慈的天父	30
第七課	預許的實現	34
第八課	救主的誕生	39
第九課	耶穌退魔誘	43
第十課	耶穌治癒人	47
第十一課	向天父禱告	52
第十二課	真心愛別人	57
第十三課	彼此相服務	61
第十四課	苦難與聖死	65
第十五課	復活和顯現	69
第十六課	升天與再來	73
第十七課	聖神的降臨	77
第十八課	基督的教會	81
第十九課	共融的團體	86
第二十課	教會的母親	91
第二十一課	諸聖相通功	96
第二十二課	復活與常生	100

第一課 美妙的創造

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：創 1:11 及 2:3

教具：大自然的風景圖片或（「創世紀」公教錄像 93 年 12 月）

教學目的：

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">一．讓兒童認識天地萬物都是天主所創造的。二．他們知道天主喜歡和看顧祂所創造的一切。三．幫助他們去欣賞天主所創造的一切。 |
|---|

教學程序：

甲．引起動機（10 分鐘）

1. 老師出示風景圖片並請兒童猜猜這些美麗圖片是那裡得來的呢？
2. 老師請兒童分享：
 - a. 你們現在身上穿的衣服是怎樣來的呢？
 - b. 你們用的課本是怎樣來的呢？
 - c. 你們每天吃的午飯是誰做的呢？
 - d. 你們每天飲用的水是從那裡來的呢？
 - e. 我們呼吸的空氣是從那裡來的呢？
3. 老師請兒童反省：

世界上這麼多美麗的東西，到底是從那裡來的呢？
4. 老師補充：

這個世界和這一切美麗的東西，都有它們的來源，它們都是天主所創造的。

乙．教理內容（20 分鐘）

- 一．天主創造了天地萬物
 1. 老師配合圖片或錄映帶，講解「天主創造天地萬物」的記述。
 2. 請兒童朗誦課文 1-7 段。
- 二．天主喜歡和看顧祂所創造的一切
 1. 老師覆問：
 - a. 天主怎樣創造天地萬物的呢？
 - b. 天主看了祂自己所創造的一切，覺得怎樣呢？

c. 天主有沒有看顧祂所創造的一切呢？

2. 老師補充：

天主不單創造了這個美麗的宇宙和其中的一切萬物，祂喜歡一切的受造物，並且還照顧和保存他們，使他們能繼續生長和發展，天主實在是萬物的主宰。

三·天主是全能和偉大的造物主

1. 老師將風景的圖片分給兒童欣賞。

2. 請兒童討論：

a. 你覺得這創造宇宙萬物的天主是怎樣的呢？

b. 我們看到天主所創造的一切，該怎樣做呢？

3. 老師總結：

天主是全能的，因為，祂能夠從無中，一發命令創造了天地萬物。而且天主所創造的一切都是美好的。此外，祂還繼續保存和看顧這個世界，使我們能夠幸福地生活。只要我們睜開眼睛細心去欣賞，我們都能發現天主的美善。那麼，我們從現在開始，每天都應讚美和感謝天主。

丙·總結

老師和兒童一起唱：「大地高天同讚上主」（頌恩 104 首）。

丁·活動（10 分鐘）—— 砌金句：

1. 老師將金句的每一個字，分別寫在十張白紙上。

2. 老師分給十位兒童每人一張，然後協助他們把金句砌出來，貼在黑板上。

戊·生活實踐

1. 留心欣賞天主美妙和偉大的創造。

2. 當看到美麗的東西，或是嚐到美味食物的時候，都不忘感謝和讚美天主。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

教學目的：

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">一·讓兒童認識天主把他所創造的一切都賜給了我們。二·讓他們明白要愛護和善用天主所賜給我們的一切。三·幫助他們在生活中要保護和愛護自然生態。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 對唸課文

將兒童分成兩組，當老師出示圖片時：

一組唸：天主說：.....；

一組唸：天主看了認為好，這是第一.....天。

2. 欣賞或體驗：

老師也可以事先搜集一些動物、鳥類、魚類、水或花朵的圖片，分給兒童細心欣賞。

乙·教理內容（20分鐘）

一·天主為了愛我們而創造了天地萬物

1. 請兒童分享他們剛才所看到的東西以後的感受。

2. 請他們想一想：

a. 天主為什麼創造這麼多不同的和美好的東西呢？

b. 我們該怎樣去用天主賜給我們的一切呢？

二·我們要善用天主所賜給我們的一切來光榮天主

1. 老師配合圖畫講述「小白兔搬家」的故事：

外婆特別送了一隻很健康可愛的小白兔給她作為生日禮物。小玲很喜愛牠，把牠養在天台，而且每天都拿東西給牠吃。可是最近小玲發現小白兔身上本來是雪白的毛，竟變成了灰灰的。小玲終於找出了原因，原來是附近的工廠，常常噴出來的黑煙，令可憐的小白兔也變成了灰兔，而且牠吸入了這些黑煙以後，很不舒服，好像快要生病了。於是，小玲決定替小白兔搬家，她把小白兔搬到她的好朋友小明的家裡去。每天下課後，小玲就跑去看小白兔。但是，小明的鄰居都是沒有公德心的人，隨意亂拋垃圾，把小白兔住的地方弄得很骯髒。於是小玲又把小白兔搬到她的表妹小麗的家裡，這裡空氣和環境都比較好，小玲以為可以放心了。但是，後來小玲去看小白兔的時候，她發覺小麗鄰居的電視機聲音非常大，小麗講話她也差不多聽不到，小白兔在籠裡很不耐煩地走來走去。最後她們商量，還是把小白兔送回外婆的家裡，因為那裡有青綠的草地、清新的空氣，也沒有噪音的煩擾，是最理想的地方。

2. 老師覆問：

a. 小白兔為什麼會變成灰色呢？

b. 小白兔吸入了那些黑煙以後，身體怎樣？

c. 如果隨便拋垃圾會有什麼後果呢？

d. 噪音對我們會有什麼不好的影響呢？

- e. 最後小玲要把小白兔搬到哪裡去？為什麼？
- f. 誰有責任去保護這個天主所創造的美麗世界呢？

三·我們要愛護一切的生物和保護環境

1. 老師可以拿一些被污染的海灘、河流、骯髒的地方、獵殺動物等圖片，給小朋友看。
2. 請他們分享一下他們的感受和反省：
 - a. 你們覺得這樣的環境怎樣？
 - b. 人們可以這樣殺害動物嗎？為什麼？
 - c. 我們可以做些什麼使這世界更美好呢？
3. 老師補充：

天主是為了愛我們而創造了這個世界，祂所創造的萬物，都可以各按所能的去光榮天主。天主也把這個世界賜給了我們，要我們善用和管理。可惜，因為人類的自私，弄髒了自然的環境、污染了空氣、製造噪音，又濫殺動物、破壞了大自然的秩序，給整個人類帶來了疾病和災害。因此，我們要愛護一切的生物、也要保護環境的寧靜和清潔，才能生活得更愉快。

丙·總結

* 老師請兒童朗讀「想一想」的部份。

1. 天主怎樣創造萬物呢？
天主從無中，一說「有」，就有了。
2. 天主為什麼要創造萬物？
天主創造宇宙萬物，是為了讓我們能分享祂的美善。
3. 我們應怎樣去回應天主這份愛呢？
我們要感謝天主和愛護大自然。

丁·生活實踐

1. 請兒童珍惜天主所賜給我們的一切，例如：食物、自來水、紙張等，避免浪費。
2. 請他們保持環境的清潔，不要亂拋垃圾。
3. 請他們關心別人的痛苦，節省零用錢，捐助有天災人禍的地方。

戊·活動（10分鐘）

1. 老師可以利用一些廢物（例如：汽水罐）教兒童做手工。
2. 一起唱：「大地高天同讚上主」。

己·回應祈禱

第二課 人從那裏來

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：創 1:27-31 及 2:7

教具：白紙、學生的名咭、圖畫。

教學目的：

- 一．讓兒童認識天主是賜給我們生命的唯一真天主。
- 二．讓他們知道天主創造每個人都不同，但給了同樣的使命。
- 三．幫助他們善用一切光榮天主和尊重別人。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 遊戲：人名「泵波拿」
 - a. 老師派給每個學生一張白紙，叫他們分開九格，然後去找班裡九位同學，請他們名字寫在紙上。
 - b. 老師把所有學生的名咭放在一個袋子裡面，然後一個一個抽出來。
 - c. 當老師唸那些名字的時候，兒童們可以核對紙上的名字，有三個名字連成一直線的，可以有獎。
2. 老師引導兒童反省：
 - a. 為什麼我們每個人都要有一個名字呢？
 - b. 我們是怎樣來的呢？
 - c. 人類的祖先是從那裡來的呢？

乙·教理內容（20 分鐘）

- 一．天主是賜給我們生命的唯一真天主
 1. 老師可以配合圖畫講述天主創造人類的故事。（參閱創 1:27-31 及 2:7）
 2. 老師覆問：
 - a. 聖經記載天主是怎樣創造人的？
 - b. 天主怎樣賜給人生命呢？
 - c. 天主為什麼要創造人呢？
 - d. 天主賜給人什麼作食物呢？
 - e. 天主給了人什麼使命呢？
 - f. 為什麼一個人單獨不好呢？

3. 老師總結：

聖經的作者告訴我們，天主是唯一的真天主。祂按自己的肖像，創造了人類，賜給了我們生命。

天主創造我們的目的是要我們分享祂的生命，認識祂的美善和對我們的愛。天主召叫我們像兒女愛父親一樣去愛慕祂和侍奉祂。

二·天主創造每個人都是獨特的

1. 活動：世界之最

- 老師將兒童分成 6-8 個人一組。
- 當老師說要比賽誰最大（少、高、多、長等）每組就要派出一個代表來比試，這時老師可以說出他的要求，例如：看誰的口袋最大。
- 請兒童分享在活動中的感受。

2. 老師總結：

天主創造人類，無論是什麼種族，都有很多相同的地方；但是，我們每個都有自己的獨性，我不等於你，你也不等於我。天主是要我們彼此尊重，我們要欣賞天主所給我的一切，也尊重別人的不同。

三·天主要我們做個好管家

1. 老師引導兒童反省：

- 主創造亞當和厄娃的時候，給了他們什麼命？
- 天主又給了我們什麼使命呢？

2. 老師補充

天主給了亞當和厄娃生育繁殖、治理大地和管理世界的使命。天主也賜給我們每個人有不同的能力，是要我們互相合作、發展各自的所長使這個世界變得更美好。如果，我們能夠好好的善用和愛護這個界，就是天主的好管家。

丙·總結

* 請兒童朗誦課文第 1 至 4 段。

丁·活動（10 分鐘）

1. 砌金句活動

- 老師將金句分別寫在若干張紙上。每套金句裝在一個紙袋裡，可以多做幾套。
- 老師將兒童分成若干組，每組一個金句紙袋。
- 比賽那一組砌得最快和最準確。

2. 老師教兒童唱：「可愛的天主」（童樂集）。

戊·生活實踐

1. 珍惜天主賜給我們的一切，不隨意浪費食物。
2. 將天主的愛帶給別人，要尊重別人，有禮貌地向別人問好及說謝謝等。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40分鐘

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識天主是愛我們的天主，祂也是一切的主宰。二·讓兒童知道天主是我們在天的天父。三·鼓勵他們信賴天主的照顧和愛護生命。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 活動：有口難言
 - a. 老師請一位兒童，只能用手勢不能用說話，來表達一句成語。請其他的兒童一起猜是什麼成語。
 - b. 老師請這位兒童分享一下，他／她剛才只能用手勢，不能講話時的感受。

乙·教理內容（20分鐘）

- 一·天主是愛我們的天主也是一切的主宰
 1. 老師引導兒童反省：
 - a. 如果你是個「啞吧」你會感到怎樣？
 - b. 如果你是個「瞎子」你會感到怎樣？
 - c. 如果你是個「殘疾」的人你會感到怎樣？
 - d. 是誰給了我們視力、聽覺、說話、思想等等的的能力呢？
 2. 老師補充：

天主是愛的天主，也是一切的主宰，祂為了愛我們，創造了天地萬物，更賜給我們生命和各種的能力，希望我們能快樂地生活。
 3. 一起唱：「可愛的天主」。
- 二·天主是常常照顧我們的在天天父
 1. 老師問兒童：

- a. 你們有沒有看見過天空的飛鳥餓死在地上呢？
- b. 是誰使山上和田間的野花生長？
- c. 天主有沒有看顧我們呢？
- d. 天主怎樣看顧我們呢？

2. 老師補充：

天主是我們在天的天大父，我們都是祂所愛的兒女。因為天主不但賜給了我們生命，還不斷地看顧著我們。如果沒有天主的看顧，我們實在沒辦法生存的。雖然，由於很多的原因，我們在生活中會有一些痛苦或者不幸的事情發生，但是不要怕，因為天主常常陪伴著我們，只要我們信賴祂，一定能夠克服困難的。

三·我們要愛護生命和關懷弱小

1. 老師講故事

在南非有一個名叫帕梅拉的女孩子，她出生於1983年，但她因為患了短肢畸胎的怪病，出生時四肢幾乎殘缺，只有左腿是完整的。她的爸爸媽媽都很擔心她怎樣在世上生存？不過他們都盡心盡力愛護帕梅拉，為她遍尋名醫治療缺陷。終於在她五歲的那年，父母籌了一筆錢，帶她到英國安裝義腿。現在，一般人用雙手來做的東西，帕梅拉可以靠左腳做得到，她完全可以照料自己，不需要事事求人。她可以跟其他的小朋友一樣上學校，只是同學們舉手回答老師的問題，她就要以腳代手。帕梅拉的智力的發展比同齡的小朋友快了兩年，學習能力也特別快，她學會用左腳寫字、拿東西，生活方式跟其他小朋友一樣。她很聰明，寫字的時候會借助右邊的義腿固定書簿的位置，然後用左腳的腳趾握緊筆桿書寫和繪畫。她的性格很開朗，跟同學相處很融洽，而且樂意助人，同學們都很喜歡跟她交朋友。她常常這樣說：「天主造我就是這樣的，不過天主賜給我聰明和智慧。其他人看我好像很可憐，其實，不要這樣想，我終有一天要當一個出名的律師。」（錄自1995年1月13日香港星島晚報）

2. 老師覆問：

- a. 帕梅拉一出生就是怎樣的呢？
- b. 現在她怎樣生活呢？
- c. 她為什麼可以這樣快樂地生活呢？
- d. 她常常怎樣跟別人說呢？
- e. 你相信天主也在照顧著你嗎？為什麼？

3. 老師總結：

天主是愛我們的在天大父，祂主宰著一切。雖然，有些事情我們不明白為什麼會這樣。但是我們知道我們和天主之間，有一份密切的，像父子

一樣的關係，而且，天主是深深地愛著我們。因此，我們要信賴天主的照顧，要愛護自己的生命，發展自己的所長。也應同情那些有缺陷的人，給他們愛心和鼓勵，幫助他們像我們一樣快樂地生活。

丙·總結

* 請兒童唸課文中「想一想」部份。

1. 天主為什麼要創造人？

天主創造人，是要我們分享祂的生命和美善。

2. 為什麼我們稱呼天主為天父？

我們稱天主為天父，因為祂賜給了我們生命，並不斷地照顧我們。

3. 我們要怎樣回應天主？

我們要認識、愛慕和侍奉祂，並且要尊重和愛護生命。

丁·活動（10分鐘）——善用自己的一雙手

1. 每人將自己的一雙手，畫在一張白紙上。

2. 剪下來寫上：怎樣善用天主賜給你的一雙手。

3. 老師把這些紙的手，貼在黑板上。

戊·生活實踐

1. 用我們的一雙手，去幫助別人。

2. 尊重別人不要取笑別人的缺陷，給人起別名等。

3. 在公共交通工具上，讓座給老人及殘疾人士。

己·結束祈禱

第三課 錯誤的抉擇

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：創世紀第三章

教具：圖畫或錄映帶「亞當和厄娃」（公教錄像第7集）

教學目的：

- 一·讓兒童認識原祖父母犯罪的事實。
- 二·讓他們知道原罪有什麼後果。
- 三·鼓勵他們在生活中，學習擇善棄惡。

教學程序

甲·引起動機（約10分鐘）

1. 老師問兒童：
 - a. 你們喜歡吃糖果嗎？
 - b. 為什麼有時候，媽媽不許你們吃糖果呢？
 - c. 媽媽這樣做對嗎？為什麼？
2. 現在老師要講亞當和厄娃離開天主的故事。

乙·教理內容（約20分鐘）

一·亞當和厄娃犯罪離開天主

1. 老師配合圖畫或錄映帶講「亞當和厄娃」的故事。
2. 老師覆問：
 - a. 天主最初把亞當和厄娃安置在那裡？
 - b. 為什麼天主要把他們安置在樂園裡？
 - c. 天主不許他們做什麼？
 - d. 為什麼他們不聽天主的話呢？
 - e. 他們做了天主禁止他們做的事，有什麼後果呢？

二·天主給人自由去作抉擇

1. 老師問兒童：你們認為自由是什麼意思呢？
2. 老師講解：

天主禁止亞當和厄娃吃知善惡樹的果子，是因為只有天主是至善，只有天主有才能夠定出善惡的標準。人如果按著天主所定的善惡標準，去選擇善和遵照天主的旨意去生活，就能得到快樂和永生。可惜亞當和厄娃

作了一個錯誤的抉擇，妄用了天主給他們的自由，聽從了魔鬼的誘惑，以為自己喜歡的就可以做。終於破壞了天主和他們之間的關係，離開了天主。

三·人離開天主的後果就是死亡

1. 老師引導兒童反省：

如果你現在離開了家庭，會有什麼後果呢？

2. 老師總結：

如果你現在離開父母，一個人出去流浪，那麼家裡的東西都不再屬於你們的了。你在生活上一定會遇到很多困難，要捱飢餓，甚至會冷死或是餓死。亞當和厄娃，不聽天主的話，離開了在天的天父，後果也是一樣，他們要面對工作和生活上的痛苦，而且不能再分享天主永恆的生命，換句話說，就是要死亡。因此，我們不要學亞當和厄娃，並且要常常讚美天主和做天主喜歡我們做的事。

丙·總結

1. 請兒童朗讀課文 1 至 4 段。
2. 老師教兒童唱：「讚美天父」（童樂集）。

丁·活動（10 分鐘）——砌金句比賽：

1. 照第二課的方法，請兒童比賽砌金句。
2. 看那一組能最快將金句砌好及背出來。

戊·生活實踐

1. 在家裡聽爸爸媽媽的話。
2. 在生活上要選擇做好事，不要做壞事。
3. 如果發覺自己做錯了事情，立刻在心中跟天主說：「對不起」。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

教學目的：

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識原祖父母犯罪對我們的影響。二·讓他們知道天主在原祖父母犯罪後，仍然預許救恩。三·鼓勵他們在犯了錯誤的時候，仍信賴天主的慈愛和寬恕。 |
|--|

教學程序：

甲·引起動機（5分鐘）

1. 唱：「大地高天同讚上主」。
2. 請兒童分享歌詞的意義。

乙·教理內容（20分鐘）

一·亞當和厄娃在犯罪後變成自私自利

1. 老師帶領學生討論：
 - a. 為什麼亞當和厄娃在吃了那樹上的果子之後要躲起來？
 - b. 當天主問亞當：「你吃了我禁止你吃的果子嗎？」他怎樣回答呢？為什麼？
 - c. 厄娃怎樣回答天主呢？為什麼？
2. 老師補充：

亞當和厄娃在不聽從天主的話，吃了樹上的果子以後，知道自己做錯了事，感到不安，不敢見天主，於是躲起來。但是天主卻呼喚他們，他們只好出來。不過，當天主問他們的時候，他們都變得很自私，彼此推卸責任，不再相親相愛了。亞當和厄娃是人類的原祖父母，所以他們犯罪離開天主的後果，對我們每個人都做成了影響。

二·原祖父母犯罪後我們每個人都有原罪

1. 老師講一則新聞：

1995年2月13日，在香港青衣長青村，三個十多歲的頑皮少年，在電梯內遊戲。他們按停了電梯，然後用辦法開了電梯的門，一個一個的跳出來。結果，其中一個失足，掉到電梯槽底跌死了。
2. 請兒童討論一下，這宗意外誰該負責任呢？
3. 老師講解：

由於我們的原祖父母犯罪，離開了天主。我們是他們的子孫，所以，也受到影響。我們每個人一出生就染有原罪，不但每個人都會死亡，而且，每個人都很容易受到誘惑，傾向罪惡，變得很自私和任性。剛才的一則新聞，就是有一些人為了一時的頑皮和好勝的心理，沒有為別人著想，破壞了應守的秩序，於是發生了意外，甚至喪失了生命。在我們的社會中，每天都不知發生多少宗大大小小的意外和罪案，如果人們繼續自私和任意妄為，破壞社會的法律和秩序，那麼會是怎樣呢？真的，如果，天主不再愛我們，那麼，我們就會很可憐，甚至人類會自己毀滅自己。不過天主是慈悲的天主，沒有捨棄我們。

三·人犯罪離開了天主但是天主仍預許救恩

1. 老師引導兒童反省：

- a. 在天主宣判的時候，天主對蛇怎樣說？
- b. 女人的後裔要踏碎蛇的頭顱有什麼意思呢？
- c. 你猜這女人的後裔是誰呢？
- d. 天主為什麼要給亞當和厄娃造一件皮衣呢？
- e. 你覺得天主對他們怎樣呢？

2. 老師補充：

天主是一位公義的天主，但祂也是富於慈悲和寬恕的。雖然，亞當厄娃犯罪背離了祂，但是天主對人的愛，一點也沒有改變。當人類要承擔罪惡的後果，離開樂園的時候，天主預許女人的後裔要戰勝罪惡的首領——魔鬼。這位女人的後裔就是耶穌基督，他要使我們重新成為天主的子女。

丙·總結

* 請兒童唸「想一想」的部份。

1. 天主為甚麼把亞當和厄娃安置在樂園中？
天主把人安置在樂園中，原想他們得到快樂和永生。
2. 什麼是原罪？
原罪就是人類的祖先，錯用了自由，選擇了做違背天主的事。
3. 原罪有什麼後果？
原罪的後果就是：人失去了天主性的生命，變得很軟弱，並且要在這世界上，面對生、老、病、死等痛苦。
4. 我們怎樣才可以得到真正的幸福和永生呢？
我們要按照天主的意思去生活，才可以得到真正的幸福和永生。
5. 原祖父母犯罪以後，天主給他們甚麼許諾？
天主許諾女人的後裔要戰勝魔鬼，人類會重獲救恩。

丁·生活實踐

1. 在日常生活中，學習禮讓，不爭先恐後。
2. 在做錯事的時候，仍然信賴天主的慈愛，祈求天主寬恕。

戊·活動：「獻愛心」禮儀（10分鐘）

* 老師教兒童用一張紙對摺，然後剪成一個心形。

1. 兒童在心上，寫上一個天主喜歡的行為。
2. 老師在書桌上，放一個十字架或一支較大的蠟燭。
3. 兒童一面唱：「讚美天父」，然後排隊一個跟一個的將心獻給天主，放在十字架（或蠟燭）旁。

己·回應祈禱

第四課 天主在召喚

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：創 12:1-4 及 15:1-6

教具：圖畫或幻燈片「亞巴郎」（BD004）、白紙、鉛筆顏色筆。

教學目的：

- 一·讓兒童認識天主召叫亞巴郎的經過。
- 二·讓他們知道天主也召叫我們去愛祂。
- 三·鼓勵他們學習亞巴郎，以信賴的心去回應天主的召叫。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師帶兒童一起唱：「讚美天父」（童樂集）。
2. 老師請兒童分享他們的經驗：
 - a. 你們有沒有去過長途旅行？
 - b. 長途的旅行或是出外工作要有些什麼準備呢？
 - c. 如果現在要你移民到一個又遠又陌生的地方居住，你願意去嗎？為什麼？

乙·教理內容（25 分鐘）

一·天主召叫亞巴郎

1. 老師配合圖畫或幻燈片講天主召叫亞巴郎的經過。（參閱創 12:1-4；15:1-6）
2. 老師覆問：
 - a. 亞巴郎是以什麼為生的？
 - b. 牧畜需要怎樣的環境的？
 - c. 天主叫亞巴郎搬到那裡去？
 - d. 亞巴郎怎樣回應天主的召叫呢？
 - e. 為什麼亞巴郎要服從天主呢？
 - f. 後來天主跟亞巴郎訂立了什麼盟約？
3. 老師解釋：

自從亞當和厄娃，離開天主以後，他們的子孫不斷的犯罪，背離天主越來越遠了。但是天主卻沒有忘記他的許諾，天主要一步一步去實現他預許的救恩。首先天主召叫亞巴郎和他訂立盟約，使他成為萬民之父，祝

福他的子孫。亞巴郎和他的家人本來是住在哈蘭，他們是從事畜牧的，他們需要有草地和水源，所以，很少到陌生的地方去的。不過，有一天，天主卻要他帶著家人和牲畜，到一個他從來沒有到過的客納罕的地方去，這是個怎樣的地方呢？亞巴郎完全不知道，這樣做是很大的冒險。但是，亞巴郎聽從了天主的話，帶著家人和牲畜到天主指定的客納罕去。原來，天主不是跟亞巴郎開玩笑，客納罕真是一塊很肥美的地方。天主很欣賞亞巴郎的信德，於是與他訂立盟約，把這地方賜給他作產業。此外，雖然亞巴郎已經年老沒有兒子，但是天主卻答應亞巴郎，他要成為「萬民之父」，他的後裔要像天上的星星和海灘的沙粒那樣多。

二·天主召叫我們和他在一起

1. 老師講一則新聞：

1995年2月在英國有一個14歲的男孩子，因為爸爸不帶他去看足球比賽，他就發脾氣，偷了爸爸的證件和信用卡，一個人乘飛機去了馬來西亞，他的父母不見了他都十分焦急。過了幾天，他的媽媽收到他的電話，才知道他去了馬來西亞。他告訴媽媽，他跌斷了腿，身邊的錢也用完了，但是電話突然斷了，媽媽跟本不知道，他住在那裡，只好通知警察來找他，最後失去了他的消息。

2. 讓兒童們討論一下：

- a. 你認為這個男孩子這樣的做法對嗎？
- b. 為什麼？

3. 老師補充：

我們和天主之間的關係，有時候也是這樣。我們都好像那個任性的男孩子，做錯事離開天主。那麼我們應該怎樣做呢？仁慈的天父像召叫亞巴郎一樣，召叫我們回到祂的身邊，和祂在一起，因為只有和天主在一起才是最安全和最幸福的。那麼，我們怎樣才能走到天主那裡呢？

三·亞巴郎的信德是我們的模範

1. 活動：「走向天主」

- a. 老師把兒童分成兩個人一組，然後派給每人一張白紙。
- b. 請他們在紙的右上角寫上天主兩個字；在紙的右下角畫一個人。
- c. 再在人和天主之間，畫一條彎曲的小路。
- d. 開始的時候，每個兒童都閉上眼睛，自己拿一支鉛筆，從人開始沿著小路，畫一條線到天主那裡。
- e. 然後，一個兒童閉上眼睛由另外一個兒童告訴他應該怎樣走，再對換做一次。
- f. 最後，一個兒童閉著眼睛，由他的同伴拿著他的手，用不同顏色的筆

帶領他，從人走到天主那裡。完了以後，對換照樣再做一次。

2. 請兒童們分享：

- a. 他們一個人閉著眼睛，自己畫的時候感覺怎樣？效果是怎樣？
- b. 當同伴用說話教他畫的時候，他覺得怎樣？效果又是怎樣？
- c. 最後一次，當同伴拿著他的手來畫的時候，他感覺怎樣？效果又是怎樣？
- d. 這個活動有什麼意思呢？

3. 老師補充：

天主召叫我們去愛祂，回到祂的身旁。但是單靠我們自己的力量，就像一個瞎子走路一樣，很容易迷失方向，走錯路或者根本走不到。

人類的歷史也是一樣，我們的原祖父母因為作了錯誤的抉擇，結果他們自己和他們的子孫都要邁向死亡。然而，自亞巴郎開始，天主實現祂的許諾，使人類可以再回到生命的源頭，藉著亞巴郎的信德，承受了天主的祝福，開始救恩的歷史。

所以，我們要以亞巴郎作我們的模範，學習他信賴天主，聽天主的話和照天主的話來生活。天主就是藉著爸爸媽媽、老師和神父們，幫助我們去明瞭天主的話，並且按天主的意思去生活；引導我們時常和天主在一起。

丙·總結

1. 請兒童們一起朗讀課文的第 1 至 2 段。
2. 老師教兒童唱：「奇妙救恩」（頌恩 282 首）。

丁·生活實踐

1. 每天睡覺前都先反省有什麼地方令天主不喜歡。
2. 在家裡要聽爸爸媽媽的話，不要發脾氣。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：創 21:13；22:1-19

教具：圖畫

教學目的：

- 一·讓兒童認識亞巴郎把兒子祭獻給天主的經過。
- 二·讓他們明白在日常生活上，也會遇到困難和考驗。
- 三·鼓勵他們信賴天主的慈愛和照顧。

教學程序：

甲·引起動機（5分鐘）

1. 請兒童分享：
 - a. 你在家裡有沒有不一樣心愛的玩具呢？是什麼呢？
 - b. 如果老師要你把這心愛的玩具送給她／他，你願意嗎？為什麼？

乙·教理內容（20分鐘）

一·亞巴郎聽從天主將兒子奉獻作祭品

1. 老師配合圖畫講述亞巴郎從命獻子的經過。（參閱創 21:13；22:1-19）
2. 老師覆問：
 - a. 亞巴郎在什麼年紀生依撒格的呢？
 - b. 亞巴郎疼愛依撒格嗎？為什麼？
 - c. 天主要亞巴郎做什麼？
 - d. 亞巴郎有沒有照天主的話去做？為什麼？
 - e. 當依撒格問亞巴郎「獻祭的羊在那裡？」的時候，亞巴郎怎樣回答呢？
 - f. 天主真的要依撒格作祭獻嗎？為什麼？
 - g. 天主怎樣讚賞亞巴郎的信德呢？

3. 老師補充：

在亞巴郎的時代，人們都是用最好的東西來奉獻給天主的。一般人是宰殺最肥美的牛羊來作祭品。但是天主要考驗亞巴郎的信德，看他是否因為天主給了他很多的祝福，一切稱心如意才信賴天主。所以，天主要求他把自己最心愛的，比自己的生命還重要的獨生子依撒格，作奉獻給天主的祭品。亞巴郎當然不明白天主為什麼要這樣做，心裡也是很痛苦，但是他相信一切都是天主賜給他的，天主可以隨意取回。於是他遵照天主的話去做，帶著兒子到山上去，準備宰殺他來祭獻天主。天主十分讚賞亞巴郎的信德，在千軍一發之際，阻止亞巴郎宰殺依撒格，並且以一隻山羊代替了他。最後，天主還和亞巴郎訂立了盟約，使他的子孫，如同天上的星星和海邊的沙粒一樣繁多。

一切相信天主的人都要因亞巴郎蒙受祝福，而他的子孫都成了天主特選的子民，亞巴郎也被譽為「信德之父」。

二·我們在生活上亦會遇到困難和考驗

1. 老師請兒童分享一下：

- a. 在我們的生活中，有沒有遭遇困難和不如意的事情呢。
- b. 那時候我感到怎樣呢？
- c. 天主是否不理睬我呢？

2. 老師解釋：

由於原罪的影響，人類在這個世界上一定會面對生、老、病、死等等的痛苦。而在我們的生活中，也一定會遇到困難、不如意、失敗等等的考驗。現在，我們都是不明白，為什麼天主讓這些事情發生。不過，我們知道天主對我們的愛沒有改變。因此，不要害怕，天主一定會照顧我們的。

三·天主透過痛苦和考驗幫助我們成長

1. 老師問兒童：

你們還記得那位四肢殘缺的女孩子帕梅拉嗎？
她怎樣去面對自己的缺陷呢？

2. 老師補充：

她很接納天主賜給她這樣的一個身體和這樣的安排。她也像其他的小孩子一樣快樂的生活，還可以關心別人。其實天主就是要通過痛苦和考驗，使我們更成長。只要我們信賴天主自會照料一切，我們在痛苦和考驗過後，我們更能體驗到天主對我們的愛，他一直在我們的身旁照顧著我們的。

丙·總結

* 請一位兒童唸課文的第3至4段。

* 老師用「想一想」部份的問題替兒童溫習。

1. 天主為甚麼要召喚亞巴郎？

因為天主願意與人重新建立密切的關係。

2. 亞巴郎為甚麼被稱為「信德之父」？

因為他信賴天主，願意把生命、財產、前途和兒子，都放在天主的手中，我們也因著他的信德而蒙受天主的祝福。

3. 我們應向亞巴郎學習些甚麼？

我們應學習亞巴郎回應天主的召喚，服從天主的說話和全心信賴天主的慈愛和照顧。

丁·活動：（10分鐘）

1. 摘星——「砌金句」

- a. 老師將「天主自會照料」這金句的每一個字，分別寫在不同的，用紙剪成的星星後面。要多做一些空白的星星，然後，全部貼在黑板上。
- b. 請兒童一個一個的出來摘星星，如果後面有字的，按次序砌出金句，直至完成為止。
- c. 請他們一起朗讀金句幾遍，至會背為止。

2. 唱歌：「甘將一生交給你」（頌恩 89 首）。

戊·生活實踐

1. 把每天的生活都奉獻給天主，願意接受一切如意和不如意的事情。
2. 為那些在困難和考驗中的人祈禱。

己·回應祈禱

第五課 天人的盟約

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：出 1-4:31；7:13-12:51

教具：手指偶。

教學目的：

- 一·讓兒童認識天主召叫梅瑟的經過。
- 二·讓他們知道天主是拯救人類的天主。
- 三·幫助他們學習遇到困難的時候，仍要信賴天主。

教學程序：

甲·引起動機（5分鐘）

1. 老師可以和兒童分享他年幼時一些有趣的事情。
2. 請幾位兒童也分享一下他們年幼時一些有趣的事情。
3. 老師解釋：

每個人都有他過去的歷史，而每一個民族也有它自己的歷史，就像我們中國就有五千多年的歷史。這一課老師要簡單介紹亞巴郎和他的後裔的歷史。

乙·教理內容（30分鐘）

一·天主召叫梅瑟拯救以色列人

1. 老師請兒童協助用手指偶，講述天主召叫梅瑟的經過

a. 以色列人在埃及受到迫害

亞巴郎死後，他的後裔就在客納罕定居，成為了以色列民族。後來因為發生飢荒，迫於要遷往埃及去。最初，埃及的國王對他們不錯，但是後來卻把他們當作奴隸看待，要他們日以繼夜地工作。此外，更因為害怕他們強大起來，對埃及人不利。因此，命令要把他們出生的男嬰都要掉到尼羅河裡去。這時候，以色列人只好祈求天主拯救他們。

b. 梅瑟的誕生

就在這受迫害的日子中，有一個以色列的家庭生了一個男嬰，但是，那位母親不忍心殺害自己的兒子，於是，把他放在一個用蘆葦編織成的籃子裡，放在尼羅河中漂流，希望有人能拯救他。結果，埃及的一位公主救起了這個小孩子，給他起名叫「梅瑟」，讓他在埃及的皇宮中長大。

c. 天主召叫梅瑟

梅瑟長大以後，發現了自己原來是以色列人，後來更因為殺了一個欺壓他同胞的埃及人，所以要逃到米德楊去。米德楊是沙漠的地方，梅瑟在那裡生活了多年，並跟當地族長的女兒結了婚。有一天，當梅瑟在看羊的時候，看見荊棘叢中有火在燃燒，他便走去想看個究竟。天主在荊棘叢中向梅瑟說：「我看見我的人民在埃及受的苦，我現在要派你回去拯救他們離開埃及，我必與你同在。」

d. 以色列人重獲自由

梅瑟聽從天主的話，去見埃及的君王法郎，請求他釋放以色列人離開。但是法郎十分頑固，不肯讓他們離開埃及。於是天主利用各種災禍，使埃及人受了很多苦，但是法郎仍然無動於衷。最後，天主要打擊埃及人，以其人之道還治其人之身，所有埃及人的長子，包括法郎的長子在內，在一個晚上突然死去。但是，以色列人的長子，因為他們聽從天主的吩咐，吃逾越節的晚餐，並在門上塗上了羔羊的血作為記號，幸免於難，這也就是以色列人每年紀念逾越節的起源。經過了這一個晚上，埃及的法郎讓梅瑟帶領以色列人離開。

2. 老師請兒童唸課文的第 1 至 2 段。

二· 天主是拯救人的天主

1. 活動

拯救行動：

- 老師請一位兒童扮梅瑟，另一位兒童扮法郎，其他的兒童扮以色列人。
- 老師在地上畫一個大圓圈，梅瑟站在圈外而法郎和所有的以色列人則站在圈內。
- 遊戲開始，梅瑟設法用手接觸圈內的以色列人，把他們救出來而法郎則設法阻止。被救了出來的以色列人，也可以加入拯救的行動。
- 請兒童分享一下在活動中，扮梅瑟和以色列人的感受。

2. 老師解釋：

天主是全知的天主，祂清楚知道世界上所發的一切事情，所以，天主知道以色列人在埃及所受的壓迫和痛苦。不過天主也是歷史的主宰，他有完整的計劃和安排，救恩的計劃要逐步實現。天主藉著埃及的公主，拯救了梅瑟並且讓他在埃及的王宮中，受到保護和教育，因為天主要梅瑟成為以色列人的偉大領袖。在梅瑟長大後，天主特意在荊棘叢中顯現給梅瑟，召叫他返回埃及去拯救自己的同胞。在這過程中，天主和梅瑟同在，幫助他克服一切困難和埃及法郎的心硬，使以色列人終能離開埃及，重獲自由和新生。

1. 問答比賽：
 - a. 老師按天主召叫梅瑟拯救以色列出離埃及的故事內容，編寫一些問題。
 - b. 將兒童分成兩組進行比賽。
2. 老師問兒童：你們猜以色列人離開埃及以後會怎樣？

乙·教理內容（20分鐘）

一·天主和以色列子民訂立盟約

1. 老師配合公教錄像講述西乃盟約的經過。（參閱出 19:1-20:17）
 - a. 梅瑟帶領以色列人過紅海。
 - b. 天主在西乃山和以色列人訂立盟約的經過。
2. 請兒童朗讀課文其餘的部份。

二·「十誡」的內容

1. 老師在上課前，先用白紙畫成兩塊大石版，在上面寫上十條誡命。
2. 老師張貼在黑板上，請兒童讀出十誡。
3. 老師引導兒童反省：
 - a. 天主為什麼要以色列人遵守誡命呢？
 - b. 這十條誡命主要的內容是什麼？
4. 老師解釋：

如果以色列人遵守十誡，就是滿全了盟約。他們在埃及過了這麼多年的奴隸生活，跟本沒有受教育的機會。現在天主要教育他們脫離罪惡，度真正自由的生活。這十誡的主要內容：就是要回應天主的愛，承認和感謝天主。此外，亦要愛別人如同自己一樣，尊重別人的生命、財產、名譽和家庭。如果，他們真正全心、全靈、全意、全力的愛天主，遵照天主的話去生活，那麼天主就會做他們的天主，他們也就成為了天主的子民，天主必會時常和他們在一起。

三·成為真正自由和幸福的人

1. 老師引導兒童去反省：
 - a. 當我們做錯事的時候，我們的內心會感到怎樣呢？
 - b. 我們怎樣知道什麼是應該做，什麼是不應該做的呢？
 - c. 什麼才是真正的自由和幸福呢？
2. 老師解釋：

十誡可以說是天主賜給以色列人，一份很大的禮物。因為天主不單解除了他們奴隸的生活，更教導他們成為真正自由和幸福的人。因為真正的自由，就是選擇「善」，就是照天主的話去生活。唯有在天主那裡，人才能找到真正的幸福。十誡不單只是以色列人才需要遵守。十誡實在是

「愛的誡命」，可以幫助我們能夠更愛天主和真心的去愛別人。所以，這十條誡命，可說是走向至善的天主的路標。因為只有在天主那裡，我們才可以得到真正的幸福和永恆的生命。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 天主為什麼要和以色列人訂立盟約？

天主願意引導以色列人成為真正自由的人，並獲得生命。

2. 十誡的內容是什麼？

是要遵守天主的誡命：「愛天主在萬有之上及愛人如己」。

3. 西乃山的盟約為我們有什麼意義呢？

十誡也是天主賜給我們的禮物，引導我們得到真正的自由和幸福。

丁·活動（10分鐘）——砌金句比賽：

1. 將兒童分成若干組。

2. 老師將寫有金句的字咭，分給每組一套。

3. 最先完成而又準確的是勝利者。

戊·生活實踐

1. 遵照天主的誡命去生活。

2. 按自己良心的指示去做事。

己：回應祈禱

第六課 仁慈的天父

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：約納先知書

教具：衣服、道具、問題紙。

教學目的：

- 一．讓兒童認識人類又犯罪，天主派遣先知警告他們。
- 二．讓他們知道天主是仁慈和寬恕的。
- 三．幫助他們勇於改過和寬恕別人。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 活動：搶軍旗（溫習十誡問題比賽）
 - a. 老師將學生分成兩組進行比賽。
 - b. 老師將第一至十誡寫在十面軍旗上，共做兩套。
 - c. 老師將誡命的內容講出來讓兒童搶答是屬於一條誡命，答中的可以取對方的那面軍旗。
2. 老師補充：

以色列人在西乃山，天主和他們訂立盟約的時候，答應了凡天主吩咐他們的都遵守。可惜後來他們違背了曾答應天主的，又開始犯罪，這樣他們有什麼後果呢？他們要接受懲罰，不過，天主是仁慈的天父，在懲罰他們之前，先派先知去警告他們，如果他們知道悔改，那麼天主就會寬恕他們。

乙·教理內容

- 一．天主派約納先知去警告尼尼微人
 1. 角色扮演「約納先知」的故事。
 2. 請兒童朗讀課文 1 至 3 段。
- 二．天主是仁慈和寬恕的天主
 1. 老師問兒童：
 - a. 約納先知為什麼不願意去尼尼微？
 - b. 發生了什麼事情，使約納先知去尼尼微呢？

- c. 尼尼微人聽了先知的話以後怎樣做？
 - d. 為什麼約納先知不高興呢？
 - e. 天主跟約納先知怎樣講呢？
 - f. 你覺得天主是一位怎樣的天主呢？
2. 老師補充：
天主是一位仁慈和寬恕人的天主，雖然人不斷地犯罪得罪天主，但是天主仍然願意一再的寬恕。並派遣先知警告人要悔改，否則就要受到懲罰。

三·我們要勇於改過和寬恕別人

1. 老師請兒童分享一下他們的經驗：
- a. 當你做錯事的時候，心裡會感到怎樣？
 - b. 你希望天主怎樣對你呢？
 - c. 如果別人得罪了你，你又會怎樣做呢？
2. 老師補充：
當我們做錯事的時候，會感到心裡很不舒服，只有當我們向天主承認自己的錯，求天主寬恕並立志改過，我們才會重新得回平安和喜樂。
3. 老師引導兒童反省：
如果天主這樣仁慈的寬恕和愛護我們，那麼，
- a. 我們應該怎樣對待得罪我們的人呢？
 - b. 我們是不是也應接納別人的缺點呢？
4. 老師帶領兒童一起唱三遍「何處有仁、何處有愛」（泰澤短誦）。

丙·總結

* 請兒童朗誦課文。

丁·活動（10分鐘）——背金句比賽

- 1. 老師讓兒童看兩遍課文的金句。
- 2. 看誰能最快而又準確把金句背出來。

戊·生活實踐

- 1. 每天晚上在睡覺以前，都反省一下今天有些什麼做得不對的地方。跟天主說：「天父，對不起！求你寬恕我。」
- 2. 寬恕那些曾經得罪過自己的人。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：創 6:1-9:17

教具：「諾厄方舟」（公教錄像第 5 集）、圖畫紙及顏色筆。

教學目的：

- 一·讓兒童認識天主是全知的，他知道我們所做的一切。
- 二·讓他們知道天主在懲罰惡人的時候會拯救善人。
- 三·鼓勵他們在生活中勉力避惡行善。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

* 頭條新聞

1. 老師請兒童分享一下：這個星期有些什麼「頭條新聞」。
2. 請他們分享對這些事情有什麼看法？
3. 老師問兒童：如果你是天主，你會怎樣做呢？

乙·教理內容（25 分鐘）

一·天主知道我們所作的一切

1. 老師講述諾厄方舟的故事（或放錄像）。（參閱創 6:1-9:17）
2. 請兒童分享一下他們聽了諾厄的故事以後，覺得天主是一位怎樣的天主。
3. 老師補充：
天主在創造萬物的開始，已經祝福所有生物，尤其是男人和女人。雖然因為人類犯罪使大地受到詛咒，但天主是富於慈悲的天主，藉著祂與諾厄和所有生物所訂的盟約，使大地再次充滿生機和祂的祝福。

二·天主在懲罰惡人的時候會拯救善人

1. 老師覆問：
 - a. 諾厄時代的人都在做什麼？
 - b. 天主為什麼要清洗這個世界呢？
 - c. 天主為什麼要拯救諾厄和他的家人呢？
 - d. 天主怎樣清洗這個世界呢？
 - e. 諾厄一家人怎樣得救呢？
 - f. 天主知道我們每個人的所作所為嗎？

g. 現在當你看到彩虹的時候會想起什麼呢？

2. 老師補充：

有很多人以為在暗地裡做壞事，或是在心裡計謀害人，就會天不知地不覺。不過，他們都錯了，因為天主是全知的，天主清楚知道每個人在幹些什麼，在想些什麼。誰在做好事，誰在做壞事，天主都看得很清楚。天主會懲罰惡人，但是罰他們以前，天主都會先給他們警告，給他們悔改的機會。對於那些善人，在天主要降罰的時候，天主會像拯救諾厄一樣，拯救善人免於受罰的。

三·我們也要避惡行善

1. 活動：畫出彩虹

a. 老師派給每位兒童一張黑色圖畫紙（白色亦可）。

b. 請他們在圖畫紙上寫出兩個自己的缺點。

c. 請兒童每個人在自己的心裡跟天主說說：「仁慈的天父！請你寬恕我的罪過，幫助我除去自己的缺點。」

d. 請他們用顏色筆畫出一條彩虹，把剛才寫的那些缺點蓋起來。

2. 老師補充：

雖然在我們的社會上，有很多人都在做一些不好的事情。但是我們是天主所愛的子女，我們跟他們是不一樣的，我們要做天主喜歡我們做的事。雖然，我們都會有缺點會做錯事，但是只要我們決心改過，勉力去做好，天主一定知道，仍是一樣愛我們的。

丙·總結

* 請兒童讀出「想一想」的部份。

1. 天主為什麼要派遣先知去勸告以色列民呢？

因為他們犯罪得罪了天主。

2. 天主給他們什麼忠告？

人如果犯罪，離開天主，結果就是痛苦和死亡。只有在天主那裡才能得到生命和幸福。

3. 我們怎樣回應天主的忠告呢？

當我們做了錯事就要悔改，重回天主的懷抱，祈求天主寬恕。

丁·生活實踐

1. 每天求天主幫助改善自己的缺點。

2. 每天都為愛天主做一件好事。

己·回應祈禱

第七課 預許的實現

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：路 1:28-38

教具：聖母抱耶穌的聖像；圖畫，工作紙。

教學目的：

- 一．讓兒童認識天使向聖母報喜的事跡。
- 二．讓他們知道天主是忠信的，祂所預許的，必要實現。
- 三．幫助他們學習聖母瑪利亞，服從天主的旨意。

教學程序：

甲·引起動機（5 分鐘）

- 1. 老師引導兒童反省：
 - a. 爸爸媽媽答應了你們的事情，會不會反悔的？為什麼？
 - b. 天主預許的事情，會不會反悔呢？為什麼？
- 2. 老師補充：天主答應的事情一定會實現的。

乙·教理內容（20 分鐘）

一．天主是忠信和慈悲的天主

- 1. 老師引導兒童反省：
 - a. 亞當厄娃犯罪以後，天主預許什麼？
 - b. 天主召叫亞巴郎，許諾給他什麼？
 - c. 天主怎樣拯救以色列人出埃及？
 - d. 以色列人有沒有遵守對天主的諾言呢？
 - e. 天主有沒有捨棄他們呢？為什麼？
- 2. 老師補充：

雖然，以色列人不遵守誡命，屢次破壞天主與他們訂立的盟約。但是天主是忠信和慈悲的，雖然人類要承擔罪惡的後果，但天主決不會捨棄人，天主一定會實踐祂預許的救恩。天主知道人是軟弱，不能靠人自己的力量回到祂的身旁，所以，天父做了一件很美妙的事，祂派遣祂自己的獨生子降生成人，來到我們中間，帶領我們回到祂的身邊。

二．天主給聖子選了瑪利亞作母親

1. 老師帶領兒童討論：
 - a. 每個嬰孩出生都需要一位母親，那麼天父揀選誰，做祂聖子的母親呢？
 - b. 是不是找一位公主呢？為什麼？
 - c. 是不是要找一位有錢有勢的女孩子呢？
2. 老師出示聖母像及補充：

天主是看人心，不看外貌，天主揀選了一個住在納匝肋村莊，名叫「瑪利亞」的女孩子。她和其他村裡的女孩子一樣，要到井邊打水，洗衣服，幫手做家務等。沒有人知道天父為什麼要揀選瑪利亞作祂聖子降生成人的母親。但是天主預許：「女人的後裔要踏碎魔鬼的頭顱」這句話，就在瑪利亞身上實現了。

三·天使向瑪利亞報喜

1. 老師配合圖畫講天使報喜的事跡。（路 2:6-38）
2. 老師覆問：
 - a. 天使怎樣稱呼瑪利亞？
 - b. 天使向瑪利亞說她將懷孕生的兒子，要給他叫什麼名字？
 - c. 為什麼耶穌是偉大的呢？
 - d. 瑪利亞怎樣回覆天主呢？
3. 老師補充：

天主雖然揀選了瑪利亞做祂聖子的母親，但天主也要徵求瑪利亞的同意，需要瑪利亞的合作，才能完成這個偉大的救恩計劃。所以，天主派遣天使去報告這個喜訊，告訴她藉著聖神的能力，她要懷孕生子，天主要給他起名叫耶穌，他是至高者天主的兒子。瑪利亞的答覆是願意照天主意旨去做。雖然她不明白會怎樣，但她仍然信賴天主的能力和天主合作，承行天主的旨意。

四·我們要學習聖母瑪利亞服從天主

1. 老師引導兒童反省：
 - a. 有時候天主也會在我們的心中，叫我們去做一些很難做的事，我會不會做呢？
 - b. 如果天主要我去幫助一個窮人，我會不會做呢？為什麼？
 - c. 如果天主叫我去寬恕一個曾經得罪我的人，我會不會做呢？為什麼？
 - d. 如果天主叫我改善一些壞習慣，我會不會去改呢？為什麼？
2. 老師補充：

雖然，有時候我們會覺得聽從天主的話不容易做或者做不到，但是我們要向聖母瑪利亞學習，遵照天主的意思去做，我們也可以請求聖母瑪利

亞幫助我們，因為她像媽媽一樣愛我們，她會幫助我們去做天主喜歡的事。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文第 1 至 3 段。

丁·活動（10 分鐘）

1. 傳金句：

將兒童分成六至七個人一組，老師將金句：「他是偉大的，人們要稱他為至高者之子」告訴每組的第一個兒童，然後一個一個傳下去，看那一組傳的最準確。

2. 教兒童唸聖母經。

戊·生活實踐：

1. 每天都向聖母請安，唸一遍聖母經。
2. 聽從父母及老師的話，照他們的意思去做。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：路 1:38-56

教具：做神花用的紙，圖畫或手指偶。

教學目的：

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識聖母為表姊服務的事跡。二·讓他們知道聖母也關心我們的需要。三·幫助他們關心別人的需要，樂意為別人服務。 |
|--|

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師請兒童作一些服務，例如清潔黑板，搬桌椅等。
2. 老師請他們分享：
 - a. 在學校或家中為別人服務的經驗？
 - b. 在為別人服務之後，自己心裡感到怎樣？

3. 老師告訴兒童：聖母瑪利亞也是很願意為別人服務。

乙·教理內容（20分鐘）

一·聖母去探訪她的表姊並為她服務

1. 老師配合圖畫（或手指偶）講聖母往見依撒伯爾的事跡。（參閱路 1:39-56）
2. 老師覆問：
 - a. 天使告訴瑪利亞她的表姊怎樣？
 - b. 瑪利亞怎樣回應天使的話？
 - c. 她們見面時，做了些什麼呢？

二·聖母也關心我們每個人的需要

1. 老師引導兒童反省：
 - a. 瑪利亞為什麼要去為她的表姊服務呢？
 - b. 瑪利亞會不會關心我們的需要呢？
 - c. 你猜她可以怎樣幫助我們呢？
2. 老師補充：

聖母瑪利亞很關心別人的需要，所以她知道她的表姊年老懷了孕，就立刻去幫助她，其實聖母瑪利亞也很關心我們每一個人，如果我們有需要的話，她會在天主前為我們轉求。

三·向聖母瑪利亞學習

1. 老師引導兒童反省：
 - a. 在你的家人，鄰居，同學，朋友中有沒有需要別人關心的呢？
 - b. 你可以有什麼行動去幫助他們呢？
2. 老師介紹一些特別的愛心服務：
 - a. 微笑行動：有一些不同國家的醫護人員，每年都犧牲自己的假期，到一些貧窮落後的地方為那裡有需要的人，免費做醫療手術或矯形手術等。
 - b. 希望工程：在香港有些人前曾經捐助金錢，為中國一些貧窮的地方開辦學校，使那些失學的兒童有接受教育的機會。
3. 老師總結：

這個世界上，實在有很多不幸的人，他們需要別人的關心和幫助，我們要向聖母瑪利亞學習，留意別人的需要，將天主的愛帶給他們，如果可能也為他們作些服務。

丙·總結

* 老師請兒童一起唸課文第四段。

* 老師用「想一想」部份為兒童作總結。

1. 天使加俾額爾為什麼去探訪瑪利亞？

天主派天使加俾額爾去告訴瑪利亞：她將要誕生一個兒子，並要給他取名叫耶穌。

2. 瑪利亞最後怎樣回答天使呢？

瑪利亞回答說：「我是上主的婢女，願你所說的話，在我身上成就吧！」

3. 瑪利亞有些什麼值得我們學習的地方呢？

她信賴天主，願意和天主合作，並照天主的話去做，這些都是值得我們學習的。

丁·活動：（10分鐘）

1. 教兒童唱：「我的靈魂頌揚上主」（泰澤短誦）。

2. 向聖母獻花

a. 老師派給每位兒童一張紙，請他們在紙上，寫上一句想跟聖母講的話，例如：聖母瑪利亞，我很愛妳。

b. 教兒童將這張紙，摺成一朵紙花。

c. 老師先將一樽聖母的聖像放在教師的桌上，然後請他們一個一個將花獻給聖母。

d. 一面進行一面唱：「我的靈魂頌揚上主」。

戊·生活實踐

1. 多關心別人的需要和為別人著想。

2. 在學校、堂區及家裡多為別人服務。

3. 時常在心裡和聖母一起讚美天主。

己·回應祈禱

第八課 救主的誕生

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：路 2:1-21

教具：紙袋偶（聖母、聖若瑟、聖嬰耶穌、牧人、天使等），舊聖誕咭、金句咭。

教學目的：

- 一·讓兒童認識耶穌誕生的事跡。
- 二·讓他們知道天主愛我們，願意和我們在一起。
- 三·幫助他們去迎接耶穌與他交朋友。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

- 1. 老師出示一些舊聖誕咭給兒童看。
- 2. 請他們分享一下他們知道有關聖誕的故事。

乙·教理內容（20 分鐘）

一·救主的誕生

- 1. 老師請兒童協助用紙袋偶，講述耶穌誕生的事跡。（參閱路 2:1-21）
- 2. 老師覆問：
 - a. 耶穌是誰呢？
 - b. 他在什麼地方誕生的呢？
 - c. 天使向什麼人報告這個大喜訊？
 - d. 牧人們看到些什麼？
 - e. 耶穌的誕生，和我們有什麼關係？

二·天主愛我們並願意和我們一起

- 1. 老師講解：

耶穌本來是天主的聖子，他從天主那裡來到這個世界，是因為他愛我們，願意與我們同在特別是和那些貧窮的人在一起，使我們能成為天主的子女。
- 2. 老師和兒童一起唱：「天使佳音歌」（頌恩 184 首 1 及 2 段）。

三·我們要迎接耶穌和他交朋友

1. 老師引導兒童反省：

- a. 如果你是那些牧人，你會感到怎樣？
- b. 你希望耶穌時常和你在一起嗎？
- c. 我們可以怎樣做呢？

2. 老師補充：

耶穌願意跟我們每個人做朋友，他願意來到我們的心中，如果我們打開我們自己的心，願意去迎接他，他一定會來的，他也希望我們能像他一樣愛其他的人，成為別人的朋友。

丙·總結

1. 請兒童讀課文第 1 至 3 段。
2. 老師跟兒童一起唱：「普世歡騰」（頌恩 190 首）。

丁·活動(10 分鐘)——砌金句：

1. 老師將兩組金句咭分給兩組兒童。
2. 看那一組能最快將金句砌出來。

戊·生活實踐

1. 經過聖堂的時候，都進去跟耶穌說聲好！
2. 多跟其他的兒童交朋友，跟他們一起做功課。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：瑪 1:1-12

教具：故事輪、服裝。

教學自的：

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識三王來朝的事跡。二·讓他們知道耶穌是全人類的救主。三·鼓勵他們將耶穌誕生的喜訊告訴其他人。 |
|--|

教學程序：

甲·引起動機（5分鐘）

1. 老師發問：

- a. 如果你的好朋友生日，你會怎樣做？
- b. 為什麼你要這樣做？

2. 老師補充：

在耶穌出世的時候，在東方有三位賢士卻看見天空出現了一顆異星，知道有一位「君王」誕生，特別帶了禮物去朝拜他。

乙·教理內容（20鐘）

一·三位賢士來朝拜聖嬰耶穌

1. 老師配合故事輪講賢士來朝的事跡。(瑪 2:1-12)
2. 老師請兒童唸課文第四段。

二·主耶穌是全人類的救主

1. 老師引導兒童反省：

- a. 賢士們是看見什麼，引領他們來見聖嬰耶穌的呢？
- b. 他們為什麼要來見耶穌呢？
- c. 他們帶了些什麼禮物呢？
- d. 三位賢士來朝拜聖嬰耶穌為我們有什麼意義？

2. 老師補充：

這三位賢士不是以色列人，但是天主也用異星來吸引他們來找耶穌，表示耶穌不只是為拯救以色列人，耶穌也是全人類的救主。這三位賢士不辭勞苦，帶了禮物去找耶穌，我們也要不怕困難的去找耶穌，獻上我們的愛心作禮物。

三·我們也要像異星引領人去找耶穌

1. 老師引導兒童反省：

- a. 你猜三位賢士回到家鄉的時候，會不會把他們見到的一切告訴其他人呢？
- b. 他們為什麼會這樣做呢？
- c. 我們應該像他們這樣做嗎？為什麼？

2. 老師補充：

我們可以說比那三位賢士更有福氣，因為我們都領了洗，成為了天主的子女和耶穌的兄弟姊妹。我們是不是也希望我們的親戚，好朋友們也有這個福氣呢？我們不是可以像那顆「異星」一樣，用我們的生活，讓別人看到我們的喜樂、平安、愛心、願意寬恕別人等，讓他們也認識耶穌嗎？

丙·總結

* 老師請兒童讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 耶穌是誰？

耶穌是降生成人的天主聖子。

2. 天主聖子降生成人有什麼意義？

天主聖子降生成人，使我們可以藉著他，成為天主的子女。

3. 我們應該怎樣去迎接耶穌呢？

我們應該打開自己的心去迎接耶穌，請他做我們的長兄。

丁·活動（15分鐘）

1. 聖誕劇及朝拜聖嬰耶穌

a. 老師選一些兒童扮若瑟，瑪利亞，牧羊人，小羊和三王等。

b. 老師教導兒童在祈禱的氣氛中演出這聖誕劇。

2. 兒童和老師一起跟著三王朝拜聖嬰耶穌，跪下大家一起唱：「齊來欽崇」（頌恩 191 首）。

戊·生活實踐

1. 將耶穌誕生的事跡告訴其他的小朋友。

2. 在聖誕節前的時候自製聖誕咭，寄給一些很久沒見面的親戚朋友。

己·回應祈禱

第九課 耶穌退魔誘

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：瑪 4:1-11

教具：手指偶或紙袋偶

教學自的：

- 一．讓兒童認識耶穌三次戰勝魔鬼誘惑的事跡。
- 二．讓他們知道耶穌是天主子，他有戰勝魔鬼的能力。
- 三．鼓勵他們依靠耶穌的助佑去戰勝誘惑。

教學程序：

甲．引起動機（5 分鐘）

1. 請兒童分享一下：
 - a. 你們爸爸是做什麼職業的。
 - b. 你們有沒有幫助爸爸媽媽做工作呢？
 - c. 你猜耶穌的童年會幫助爸爸和媽媽？

2. 老師補充：

耶穌的童年像我們每個人一樣的長大，不過他充滿智慧和天主的恩寵。他很愛他的媽媽瑪利亞，也很愛他的義父若瑟，而且常常跟若瑟學做木工。當他三十歲那年，他就離開媽媽，實踐天父給他的使命，出來傳教，並且在曠野中接受魔鬼的試探。

乙．教理內容（25 分鐘）

一．耶穌勝戰魔鬼的試探

* 老師請兒童用手指偶協助講耶穌戰勝魔鬼誘惑的事跡。（參閱瑪 4:1-11）

二．耶穌是天主子，所以他有戰勝魔鬼的能力

1. 老師覆問：

- a. 耶穌在那裡接受魔鬼的試探呢？
- b. 為什麼耶穌要接受魔鬼的試探呢？
- c. 在亞當和厄娃犯罪以後，天主曾預許什麼呢？
- d. 這女人的後裔是誰呢？他有什麼能力呢？

2. 老師解釋：

在亞當厄娃聽了蛇（魔鬼）的引誘，犯罪離開天主以後，天主曾預許：「女人的後裔要踏碎蛇的頭顱」，這句話的意思就是女人的後裔要戰勝魔鬼。耶穌就是這個女人（瑪利亞）的後裔，他要實現天主的話，要戰勝魔鬼的誘惑。所以，耶穌出來傳教之前，先去接受魔鬼的試探，結果戰勝了魔鬼。

三·耶穌戰勝了魔鬼證明他是天主的聖子

1. 老師引導兒童反省：

- a. 亞當厄娃為什麼不能夠戰勝魔鬼的試呢？
- b. 為什麼耶穌又能夠戰勝魔鬼的試探呢？

2. 老師解釋：

亞當和厄娃面對魔鬼的試探的時候，揀選了他們喜歡的，忘記了天主對他們的警告。但是耶穌在面對魔鬼試探的時候，常記著天主的話，不願意去試探天主。所以，他戰勝了魔鬼。此外，耶穌戰勝了魔鬼的試探，證明他就是天主的聖子，他有戰勝魔鬼的能力。

四·我們也要拒絕魔鬼的試探

1. 活動：迎主拒魔

- a. 老師把兒童分成兩組。
- b. 一組做迎接（伸開雙手）或拒絕（雙手交叉）。
- c. 一組用手勢扮耶穌或是魔鬼。
- d. 當老師說 1.2.3.時，一組的一個兒童出示耶穌或魔鬼，另一個則要用手勢表示迎接或拒絕。迎接耶穌或是拒絕魔鬼的算是勝利，另一組算輸，如此類推。

2. 老師引導兒童反省：

- a. 耶穌為什麼要拒絕魔鬼的試探呢？
- b. 我也要拒絕魔鬼的試探嗎？為什麼？

3. 老師總結：

耶穌為愛天主聖父而拒絕魔鬼的試探。狡猾的魔鬼會常常等候機會引誘我們離開天主的，但是不要怕，只要我們依靠耶穌求他扶助，那麼我們必定能夠戰勝魔鬼的誘惑。

丙·總結

* 請兒童朗誦課文第 1 至 5 段。

丁·生活實踐

1. 每天唸天主經，求天主幫助我們不要陷於誘惑。
2. 當我們遇到誘惑時，求耶穌幫助我們去戰勝它們。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

教具：金句字咭

教學目的：

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">一．讓兒童認識魔鬼會不斷引誘我們離開天主。二．讓他們知道天主的子女應該拒絕魔鬼的誘惑。三．鼓勵他們學習耶穌惟獨事奉天主。 |
|--|

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

- * 老師自己及請兒童分享：曾經受過魔鬼誘惑的經驗。

乙·教理內容（20 分鐘）

一·魔鬼不斷引誘我們離開天主

1. 角色扮演：老師請兒童扮演下列的個案。
 - a. 兒童受不住物質的誘惑，在超級市場內偷東西。
 - b. 一個小霸王自以為「天不怕地不怕」，到處欺負其他的小朋友。
 - c. 一個小學生，終日想著「黃金夢」，沒興趣讀書。
2. 老師補充：

魔鬼在我們的生活中，常常以美麗的外表或物質，金錢等等的吸引力誘惑我們犯罪，離開天主。

二·天主的子女應該拒絕魔鬼的誘惑

1. 老師解釋：

- 耶穌給我們立了榜樣，天主的子女是可以戰勝魔鬼的誘惑的。
- a. 第一個試探(引誘耶穌將石頭變成麵包)是物質方面的。但是耶穌說：

「人生活不只靠餅，而是要靠天主口中的一切言語」，就是要依照天主的意思去生活，所以，我們要求耶穌幫助我們戰勝物質的誘惑。
 - b. 第二個試探，魔鬼引誘耶穌去試探天主。我們也很容易以為天主看不

見或者天主是仁慈的，很愛我們的。所以，可以為所欲為。其實，這是很大的錯誤，我們不可以這樣做。

c. 第三個試探，魔鬼用榮華富貴來引誘耶穌朝拜它。我們也很容易被金錢、物質享受等引誘，而忘記了天主。

2. 反省：什麼事情為我們是最重要的呢？

三·天主的子女惟獨朝拜事奉天主

1. 老師講解：

耶穌在上世度了三十年很平凡的木匠生活，他要告訴我們一個天主的子女，外表上跟其他人沒有什麼分別，應該與其他人一起度平淡的生活。其他人追求金錢，物質享受，但是天主子女跟別人不同的，就是惟獨朝拜和事奉天主。我們應該改善我們的生活環境，但卻不能為了金錢，而出賣自己的良心，背離天主。

2. 請兒童朗讀課文其餘的部份。

丙·總結

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 為什麼耶穌能戰勝魔鬼的試探呢？

耶穌能戰勝魔鬼的試探，因為他是天主的聖子。

2. 耶穌戰勝魔鬼的誘惑，為我們有什麼意義呢？

耶穌教我們要信賴天主、唯獨事奉天主。

3. 當我們遇到誘惑的時候，應該怎樣做呢？

我們要祈求耶穌和我們一起去戰勝這些誘惑。

丁·活動（10分鐘）——迎主拒魔一砌金句

1. 像上一教節的遊戲方法：「迎主拒魔」。

2. 但這一次勝方可以取一張金句咭，貼在黑板上。

戊·生活實踐

1. 將自己擁有的玩具，與別人一起玩。

2. 克服好勝的心理，接納別人可以勝過自己。

己·回應祈禱

第十課 耶穌治癒人

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：路 17:11-19

教具：道具及心形紙

教學目的：

- 一·讓兒童認識耶穌治癒十個癩病人的事跡。
- 二·讓他們知道耶穌關心人的疾苦。
- 三·鼓勵他們時時都要感謝天主和關心別人的需要。

教學程序：

甲·引起動機（5 分鐘）

1. 老師問兒童：

- a. 你們有沒有見過痲瘋病人？
- b. 你知道他們的樣貌是怎樣的呢？
- c. 為什麼人們都怕接近他們呢？

2. 老師解釋：

痲瘋病是會傳染的，所以人都會很怕接近他們。耶穌時代稱為「癩病人」的就是痲瘋病人。人們要將他們趕出城外，當他們要進城時，就要手拿著一個鈴，邊行邊搖，人們聽見鈴聲，就會避開他們。有一天，當耶穌走進一個村莊的時候，有十個癩病人來見他，現在我們看看發生了什麼事情。

乙·教理內容（25 分鐘）

一·耶穌治癒十個癩病人

1. 由兒童角色扮演：「耶穌治癒十個癩病人」的事跡。（參閱路 17:11-19）

2. 老師覆問：

- a. 耶穌在路上遇見些什麼人？
- b. 他們跟耶穌說些什麼？
- c. 耶穌叫他們做什麼？
- d. 他們是怎樣痊癒的？
- e. 耶穌為什麼要治癒他們？

二·耶穌關心人的疾苦

1. 老師解釋：

耶穌看見這十個癩病人，十分同情他們，願意治癒他們，使他們能重回人群中生活。所以，要他們去給大司祭檢驗，証明他們已經痊癒就可以回家去，跟家人團聚。耶穌治癒他們，跟普通的醫生不一樣，不用開藥給他們吃，因為耶穌是天主的聖子，只要他願意，那十個癩病人立刻就痊癒了。

2. 請兒童討論：你們覺得耶穌是個怎樣的人呢？

三·我們時常要懷著感謝天主的心

1. 老師引導兒童反省：

- 如果你是其中的一個癩病人，耶穌治癒了你，你會怎樣做？
- 你覺得那九位不知恩的癩病人，他們這樣做對嗎？為什麼？
- 天主有沒有賜給我們恩惠呢？請舉例。
- 你有沒有感謝天主呢？為什麼？

2. 老師補充：

我們都覺得那九個一去不回的癩病人做得不對。不過，其實我們也是像他們一樣，只會求天主而忘記要感謝天主。如果我們懂得感謝天主，祂賜給我們的恩寵是會不斷增加的。

丙·總結

- 老師請兒童朗誦課文第1及2段。
- 老師教兒童唱：「請你們稱讚上主」(頌恩105首)。

丁·活動(10分鐘)

1. 「感謝之心」

- 老師派給每個兒童一張心形的紙。教他們在上面寫：「仁慈全能的天主，感謝他賜給了我生命，.....求加強我們的信德，信賴他的助佑。亞孟。」
 - 請兒童在心的另一面填上顏色。
- 兒童一邊唱：請你們稱謝上主，一邊把感謝的心，放在老師桌上的十字架旁邊。

戊·生活實踐

- 每次吃東西前，都不忘記感謝天主。
- 在收到禮物或者別人的讚賞時，都記得讚美天主。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：谷 4:35-41

教具：故事輪，吸管(或筷子)，金句咭，心形咭。

教學目的：

- 一．讓兒童認識耶穌平息風浪的奇跡。
- 二．讓他們知道天主的國度已來到我們中間。
- 三．鼓勵他們將天主的慈愛帶給其他的人。

教學程序：

甲．引起動機（10 分鐘）

1. 老師請兒童分享一下：
坐渡輪的時候，遇到大風大浪的經驗。老師也可以分享自己的經驗。
2. 老師補充：
人是沒有能力去控制大自然的風和浪，但是耶穌卻有這能力。

乙．教理內容（20 分鐘）

一．耶穌可以平息風浪

1. 老師用故事輪講述耶穌平息風浪的奇跡。(谷 4:35-41)
2. 老師引導兒童反省：
為什麼風和浪都聽從耶穌的命令呢？

二．耶穌讓我們看見天主能力的偉大

1. 老師覆問：
 - a. 當耶穌和門徒渡海的時候，遇到什麼事情？
 - b. 當時耶穌在做什麼？
 - c. 門徒們怎樣做？
 - d. 耶穌醒來做了什麼？
2. 老師補充：
耶穌的門徒像我們一樣遇到狂風大浪的時候都很害怕。但是耶穌是天主子，所以，他有控制大自然的能力，連風和浪也要聽從他。耶穌這樣做是要讓我們看到天主能力的偉大。

三·天主的國已來到我們中間

1. 老師讓兒童討論：耶穌為什麼要行奇跡呢？
2. 老師解釋：

耶穌在他三年的傳教生活中，行了很多奇跡，治癒病人，使瞎子看見和使跛子走路。他又戰勝了魔鬼，甚至連風和海也要聽從他。耶穌行這些奇跡，為要讓我們看見天主的能力和慈愛，他要告訴我們天主是宇宙和人類真正的主宰，天主的國已來到我們中間，我們要得到真正的自由和幸福。

四·我們要參與建設天主的國

1. 老師講述：聖達彌盎神父一生為痲瘋病人服務的事跡。

聖達彌盎神父是比利時人，他出生在 19 世紀。他年青的時候自願到夏威夷一個住滿痲瘋病人的小島上，為那些痲瘋人服務。後來，他自己也因為染上痲瘋病而死亡。1995 年教宗若望保祿二世將他冊封為聖人。

2. 老師引導兒童反省：
 - a. 為什麼達彌盎神父願意貢獻他的一生為痲瘋病人服務呢？
 - b. 我可以怎樣參與建設天主的國呢？

3. 老師補充：

我們就是要向達彌盎神父學習，懷有耶穌憐憫的心腸，願意將天主的慈愛傳給別人，消除人與人之間的仇限和隔膜，改善人的生活，使別人得到真正的自由和幸福，這樣就是參與建設天主的國。

丙·總結

- * 請兒童朗讀課文其餘的部份。
- * 老師用「想一想」部份作總結。

1. 耶穌為什麼要治癒病人？

因為他同情人的疾苦。

2. 耶穌行奇跡有什麼意義？

耶穌顯示天主的能力和慈愛，已臨現在我們中間。

3. 我們應該怎樣做呢？

我們要積極參與建設天主真理、正義、仁愛與和平的國度。

丁·活動（10 分鐘）——「傳愛心」砌金句

1. 老師先準備好兩套金句字咭。
2. 老師將兒童分成兩組，每一個一支吸管（或筷子）。
3. 老師分給每組一個通心的心形咭，請兒童由第一開始用吸管擔著「愛心」去

取一張字咭。回來將「愛心」傳給第二個兒童，然後他照樣做，其他的兒童將字咭砌成金句。看那一組最先完成。

戊·生活實踐

1. 節省零用錢，儲蓄起來捐助給有困難和需要的人。
2. 在交通工具上，讓座給老人或傷殘人士。
3. 為有需要的老人做一些服務。

己·回應祈禱

第十一課 向天父禱告

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：路 3:21-22 及 6:12；

若 6:11 及 11:41；路 22:42

教具：圖畫、金句紙。

教學目的：

- 一．讓兒童認識耶穌時常祈禱，他教我們要恆心祈禱。
- 二．幫助他們明白祈禱就是聆聽天主的話和天主交談。
- 三．鼓勵他們養成時常祈禱的習慣。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師和兒童一起唱：「亞肋路亞，讚美天主。」（頌恩 108 首）
2. 老師跟兒童一起分享：
 - a. 你猜天主喜歡聽我們唱歌嗎？
 - b. 你們在家裡和爸爸媽媽談些什麼呢？
3. 老師告訴兒童：耶穌時常聽天父說話和天父交談。

乙·教理內容（20分鐘）

一．耶穌時常祈禱也教我們要時常祈禱

1. 老師配合圖畫向兒童講解：耶穌在他的一生不斷向天父祈禱，尤其在一些重要的事情發生時，他一定向天父祈禱。
 - a. 在約旦河接受若翰的洗禮時，他祈禱。（路 3:21-22）
 - b. 在揀選門徒時，耶穌出去，上山祈禱。（路 6:12）
 - c. 行五餅二魚的奇跡時，他拿起餅，祝謝了，給坐下的人。（若 6:11）
 - d. 在復活拉匝祿時，耶穌舉目向天說：「父啊！我感謝祢，因為祢俯聽了我。」
 - e. 在受難前夕，耶穌在山園屈膝祈禱時說：「父啊！祢如果願意，請祢給我免去這杯吧！但不要隨我的意願，但照祢的意願成就吧！」（路 22:42）
 - f. 耶穌在十字架上，祈求天父寬恕那些迫害他的人。（路 23:34）

2. 老師解釋：

耶穌讓我們知道祈禱是他生活中很重要的一部份，他也教我們要恆心祈禱。

二·祈禱是聽天主的話與天主談話

1. 老師覆問：

- a. 耶穌在受洗時，先做什麼？
- b. 在行五餅二魚的奇跡時，耶穌拿起餅祝謝了，分給人們吃是什麼意思呢？
- c. 耶穌在山園祈禱中，怎樣向天父祈禱？
- d. 祈禱是什麼？

2. 老師解釋：

祈禱就是我們去接近天父，在祂的身旁懷著一顆信賴的心，讚美祂或感謝祂，向祂講出心中的話和需要。但是我們不是一定要天父答應我們的祈求，而是學習耶穌一樣，照天父的意願去成就。

此外，我們也可像耶穌一樣將別人的需要，告訴天父，請天父幫助他們。祈禱除了向天父禱告外，天父也藉著聖經向我們講話。所以，我們要留心聽。此外，天父也會在我們的內心向我們說話，提醒我們什麼事情應該做，什麼事情不應該做。

三·養成祈禱的習慣

1. 分組討論：

- a. 我們應在什麼時候祈禱呢？為什麼？
- b. 我們應怎樣祈禱呢？

2. 老師補充：

其實我們時時處處都記得感謝和讚美天主。尤其早晨和晚上以及飯前和飯後，更應養成祈禱的習慣。此外，我們都要學習看聖經和讓自己靜下來聆聽天主在我們內心說話。

丙·總結

* 請兒童朗誦課文 1 至 3 段。

丁·活動（10分鐘）——連結金句比賽

a. 老師將金句分成兩組，分別寫在兩張大紙上。

- | | |
|------|----------|
| 你們求· | · 必要給你們開 |
| 你們找· | · 必定給你們 |
| 你們敲· | · 必定找到 |

- b. 將兒童分成兩組，每組派出三個代表，將金句連結起來。
- c. 最先完成而又準確者算勝利。

戊·生活實踐

1. 老師和兒童一起預備簡單的禱文。
2. 為人類特別的需要，例如：和平、健康、雨水、天災等事情祈禱。讓他們明白祈禱也是關心別人。
3. 最後一起唱：「天主經」。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40分鐘

聖經：路 11:1-4

教具：圖畫

教學目的：

- 一·讓兒童認識耶穌教門徒怎樣祈禱。
- 二·幫助他們明白天主經的意義。
- 三·鼓勵他們每天以子女的心，向天父禱告和樂於寬恕別人。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師教兒童唱：「我的天父」（童樂集）。
2. 老師請兒童分享：祈禱經驗和遇到什麼困難。

乙·教理內容（20分鐘）

一·耶穌教門徒祈禱

1. 老師配合圖畫介紹耶穌怎樣向天父祈禱。
2. 老師覆問：耶穌怎樣教門徒祈禱呢？

二·天主經的意義

- * 老師解釋天主經的內容和意義。

我們的天父

意義：所有稱天父是我們慈愛的天父的人，都成了兄弟姊妹。耶穌教我們要懷著信心向天父祈求。

願祢的名受顯揚

意義：天父的名字是神聖的，天父的名代表祂自己。耶穌因天父的名，行過不少奇跡和治療了不少病人。我們也是因父及子及聖神之名，接受洗禮而成為了天主的子女。整個的宇宙都在光榮天主，空中的飛鳥，田中的花朵，天上的星星和月亮都在讚美天主。耶穌教我們要光榮讚美天主的聖名。

願祢的國來臨

意義：天主的國是真理、正義、和平的王國。耶穌教我們祈求天主的國早日臨現，消除人間的痛苦、戰爭、殘殺、飢餓、疾病，讓所有人都能得到真正的幸福。

願祢的旨意奉行在人間，如同在天上

意義：天主是愛，祂的旨意是願意我們分享祂的愛，獲得永恆的生命。天主在創造時，一說有就有了，耶穌教我們祈求天主幫助我們去承行天父的旨意，讓天主救恩的計劃能在人間一樣順利完成。

求祢今天賞給我們日用的食糧

意義：食糧雖是大地和人力產物，是我們每天努力的成果，但其實是天主的恩賜。大地所出產的食糧是天主給所有的人去分享的，所以，我們不能只顧自己的溫飽，而不顧別人的死活。耶穌教我們祈求天主賜給我們日用的食糧，就是叫我們不用過份為明天憂慮，只祈求天主幫助我們好好的生活「今天」，並邁向永恆生命。

求祢寬恕我們的罪過，如同我們寬恕別人一樣

意義：我們每個人都很軟弱的，都會做一些令天主傷心的事情，耶穌教我們要祈求天主寬恕我們的罪過，也求天主幫助我們能大方地寬恕別人，接納人的軟弱。

不要讓我們陷於誘惑，但救我們免於凶惡

意義：在我們居住的社會環境中，經常都會有很多誘惑，引誘我們犯罪離開天主。耶穌教我們祈求天主保護我們脫免一切邪惡的陷阱。

三·我們要做天父的好兒女

1. 老師引導兒童反省：

- a. 我們可以怎樣去光榮讚美天主呢？
- b. 我們怎樣去做天主喜歡的事呢？
- c. 我們有些什麼東西可以和別人分享呢？
- d. 我們怎樣去實踐彼此寬恕和接納別人的弱點呢？

- e. 我們怎樣去選擇電視節目和圖書呢？
 - f. 我們應該怎樣做才能真正成為「天父的好兒女呢？」
2. 老師作補充。

丙·總結

- * 請兒童朗讀課文其餘的部份。
 - * 老師用「想一想」部份作總結。
1. 祈禱是什麼？
祈禱就是懷著一顆信賴的心，讚美和感謝天主，或是向祂祈求。
 2. 耶穌教門徒們怎樣祈禱呢？
耶穌教門徒要祈求天國的臨現、承行天主的旨意和所需要的日用糧。
 3. 我們應在什麼時候祈禱？
我們時常都應祈禱，特別是早晨和晚上，以及有特別需要的時候。

丁·活動（10分鐘）

1. 順序排天主經
 - a. 老師將天主經，寫在七張紙條上，各做兩套。
 - b. 將學生分成兩組，請他們將天主經順序排出來。
2. 老師和所有兒童一起，手牽著手唱：「天主經」。

戊·生活實踐

1. 每天都以子女的心態向天父禱告。
2. 樂意與其他小朋友分享自己的玩具、圖書或食物等。
3. 當別人開罪自己時願意寬恕他們。

己·回應祈禱

第十二課 真心愛別人

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：路 10:35-37

教具：故事輪、金句紙。

教學目的：

- 一·讓兒童認識慈善撒瑪黎雅人的比喻。
- 二·讓他知道耶穌希望我們能真心愛近人。
- 三·幫助他們真心的去愛近人。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師引導兒童分享：
 - a. 他們意外受傷或跌傷的經驗。
 - b. 他們當時心中希望什麼呢！
 - c. 如果當時別人都不理睬他，他會感到怎樣呢？

乙·教理內容（20分鐘）

- 一·慈善撒瑪黎雅人的比喻
 - * 老師配合故事輪向兒童介紹慈善撒瑪黎雅人的比喻（參閱路 10:35-37）

二·耶穌希望我們也真心真意去愛近人

1. 老師覆問：（再出示故事輪）
 - a. 那個猶太人在上耶路撒冷的路上遇到什麼事？
 - b. 那個司祭經過他身旁，他怎樣做呢？為什麼？
 - c. 那個肋未人有沒有幫助他呢？為什麼？
 - d. 撒瑪黎雅人和猶太人的關係是怎樣的呢？
 - e. 那麼這個撒瑪黎雅人為什麼要救那受傷的猶太人呢？
 - f. 他怎樣幫那個受傷的人呢？
 - g. 耶穌講這個比喻有什麼意思呢？
2. 老師補充：

那個司祭和肋未人雖然都是這個受傷者的同胞，但是他們都怕麻煩，或是自私的原因而不理這個傷者的死活。只有這位慈善的撒瑪黎雅人，卻

乙·教理內容（25分鐘）

一·今日的慈善撒瑪黎雅人

1. 請幾位兒童，以今日的故事，扮演「慈善撒瑪黎雅人」的故事。
2. 請兒童分享：
 - a. 他們演出這個人物時的感受？
 - b. 他們看了這個演出的感受。
3. 老師講解「印度德蘭修女」的故事。

二·愛我們的近人

1. 老師引導兒童反省：
 - a. 印度的德蘭修女為什麼要去收留那些垂死的病人呢？
 - b. 在我們的社會中有沒有像德蘭修女這樣的人呢？
2. 老師補充：

德蘭修女的精神影響很深遠，現在全世界很多地方都有她們的修女，為最窮苦的人服務。香港亦有她們的修女為露宿者服務。

三·誰是我們的近人

1. 老師引導兒童們討論：
 - a. 那些人是我們的近人呢？
 - b. 我們可以做些什麼行動去幫助這些人呢？
2. 老師補充：

我們生活在香港真的很幸運，但世界上有很多不幸的人，例如：一個獨居老人缺乏人照顧，亦有人因天災等原因，喪失家園和親人，他們就是耶穌說的「我們的近人」，因此，我們都應該去關心和有責任協助他們解決困難。

同時，我們亦要反省自己怎樣對自己家裡的人：我們的祖父母/外祖父母、兄弟姊妹呢？我們對他/她的關心是否足夠呢？

丙·總結

- * 請兒童朗讀「想一想」的部份。
1. 耶穌講這個比喻有什麼意義呢？

耶穌要我們幫助別人，甚至是我們的仇人。
 2. 誰是你的近人呢？

那些貧窮的、弱小的、有需要的、飢餓的和患病的人，都是我們的近人。
 3. 我們該怎樣做呢？

我們要學習那位慈善的撒瑪黎雅人一樣，真心真意地去愛別人。

丁·活動（10分鐘）——設計「心意咭」

1. 老師派給兒童每人一張圖畫紙。
2. 請他們設計一張「心意咭」送給一位近人。

戊·生活實踐

1. 去探望或慰問有病的親戚朋友。
2. 鼓勵兒童去探望他們的祖父母或外祖父母等。

己·回應祈禱

第十三課 彼此相服務

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：若 13:1-15

教具：活動圖畫

教學目的：

- 一．讓兒童認識耶穌替門徒洗腳的事跡。
- 二．讓他們明白耶穌是要門徒彼此服務。
- 三．鼓勵他們樂意去為別人服務。

教學程序：

甲．引起動機（10 分鐘）

1. 老師引導兒童反省：

- a. 在社會中有那些人為我們服務的呢？
- b. 我們怎樣對待這些為我們服務的人呢？為什麼？
- c. 有沒有師傅為徒弟服務的呢？為什麼？

2. 老師補充：

耶穌是門徒的師傅，但他在最後晚餐中卻為他的徒弟們服務。

乙．教理內容（20 分鐘）

一．耶穌在最後晚餐中為門徒洗腳

* 老師用活動圖畫，向兒童講解耶穌在最後晚餐為門徒洗腳的事跡。（參閱若 13:1-15）

二．耶穌囑咐門徒要彼此服務

1. 老師覆問：

- a. 耶穌在什麼時候為門徒洗腳呢？
- b. 你願意替別人洗腳嗎？為什麼？
- c. 耶穌為什麼要替門徒洗腳呢？

2. 老師解釋：

耶穌和門徒居住的地方，天氣是很乾燥的，路上沙塵很大，所以，當主人回到家裡的時候，男僕人是要替主人洗腳的。耶穌在最後晚餐中，像僕人一樣不分貴賤、尊卑，去替門徒們洗腳，是要他們相親相愛，學習他的榜樣，彼此服務。

乙·教理內容（20分鐘）

一·宗徒們為信徒的團體服務

1. 老師配合故事輪講述：

初期教會時，伯多祿替人治病；為信徒團體服務照顧孤兒和窮人的事跡（參閱宗 3-4 章）。

2. 老師覆問：初期教會宗徒們怎樣為信徒服務？

二·主教和神父們都是為我們服務

1. 老師請兒童分享：

今日在教會中，主教和本堂神父們怎樣為我們服務呢？

2. 老師補充：

我們的主教要管理教區的事務，訓導教友，照顧教友的需要，到各堂區施行聖事。本神父們要探訪教友及為教友們施行聖事等。

三·我們也要參與教會服務

1. 兒童分組討論：

a. 教會是屬於誰的呢？

b. 誰有責任服務教會呢？

c. 我可以怎樣參與堂區服務呢？

2. 老師補充：

教會是屬於我們的，我們每個人都是教會的一份子。所以，我們要參與堂區服務。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 耶穌在最後晚餐中，為什麼要替宗徒洗腳？

耶穌給宗徒們洗腳，是為他們立了服務別人的榜樣。

2. 耶穌這個行動有什麼意義？

耶穌要他們互相愛護和彼此服務。

3. 我們應該怎樣做呢？

我們也要愛護他人和樂意為別人服務。

丁·活動（10分鐘）——合力傳金句

1. 老師將兩套金句咭分給兒童。

2. 請他們合力將金句砌出來。

3. 看那一組能最快將金句背出來。

戊·生活實踐

1. 加入堂區的歌詠團、讀經組、輔祭組等。
2. 積極參與堂區舉辦的活動。

己·回應祈禱

第十四課 苦難與聖死

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：谷 14-15 章

教具：圖畫及小十字架咭、紙的腳印。

教學目的：

- 一·讓兒童認識耶穌苦難和聖死的奧跡。
- 二·讓他們明白耶穌是為了愛天父和為了愛我們而甘心接受苦難並死在十字架上。
- 三·幫助他們接受生活上不如意的事情。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師請兒童分享一下：
他們對 1996 年 2 月 10 日八仙嶺的山火中，兩位中學老師因為協助學生逃生，他們留在最後，結果犧牲了自己的生命，這件事情的看法？
2. 老師補充：
每個人都會害怕痛苦和死亡，但是，若果這犧牲是有意義，就是有價值的了。耶穌就是為了使我們重獲天主性的生命，甘心情願地去接受痛苦和死亡。

乙·教理內容（20 分鐘）

一·耶穌的苦難和聖死

1. 老師配合圖畫講述耶穌受苦難和死亡的事跡。（參閱谷 14-15 章）
2. 老師請兒童分享：他們聽了耶穌苦難和聖死有什麼感想？

二·耶穌為了愛天主接受苦難和死亡

1. 老師請兒童分成小組討論：
 - a. 為什麼耶穌要接受痛苦和死亡呢？
 - b. 耶穌可以行奇跡，為什麼他不救自己呢？
2. 老師補充：
天主聖父就是這樣愛了我們，甚至願意交出自己的聖子，為了拯救人類，補贖人的罪過，使我們能藉著他而獲得永生。耶穌基督為了要完成天父救恩的計劃願意接受苦難和死亡。所以他在山園祈禱時，雖然很害怕，但是仍然願意成就天父的意願。

三·耶穌為了愛人愛到底而交出自己的生命

1. 老師覆問：

- 是誰出賣耶穌，帶領兵士來捉耶穌呢？為什麼他要這樣做呢？
- 那一位宗徒曾三次否認耶穌呢？為什麼？
- 為什麼比拉多知道耶穌是被誣告的，仍判他要釘死在十字架上呢？
- 為什麼百夫長禁不住說：「這人真是天主子呢？」

2. 老師補充：

猶達斯、伯多祿和比拉多等，都是我們的寫照，我們亦會為了貪圖自己的益處，貪生怕死，怕招致麻煩而做出一些違背自己良心的懦弱行為，甚至是犧牲別人出賣自己的朋友，這也是今日世界人類不斷在犯的罪。不過，耶穌就是為了愛人愛到底願意承擔人類的痛苦，願意從自私和罪惡中把人類拯救出來，自願交付出自己的生命，使人因他的死亡而獲得永生。他這偉大的犧牲安詳地接受死亡，使外邦人、不認識天主的百夫長，也承認『這人真是天主子』。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文第 1 至 3 段。

丁·活動（10 分鐘）——跟隨耶穌（砌金句）

- 老師把金句寫在十張紙上（每兩個字一組），貼在小十字架後面，做兩套放在地上或桌上。
- 老師將兒童分成兩組，每組派一對紙的腳印。
- 比賽開始每兩個兒童一組，一個在地上鋪腳印，一個踏著腳印，一步一步的去取十字架。然後，將金句紙取出來，貼在黑板上，最快完成者算勝利。
- 老師引導兒童反省，這個活動有什麼意義呢？

戊·生活實踐

- 願意跟隨耶穌背負十字架，接受日常生活中不如意的事。
- 願意為愛朋友，而作點小犧牲。（例如：忍耐、寬恕等。）
- 別人開罪自己也不發脾氣。

己·回應祈禱：

唱：「誰與我一同悲傷」（頌恩 206 首）。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

教具：新聞圖片、「伴我同行」兒童苦路錄影帶（視聽中心）

教學目的：

- 一·讓兒童認識耶穌與受苦受迫害的人同在。
- 二·讓他們明白要分擔和減輕別人的痛苦。
- 三·鼓勵他們同情受苦的人。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師拿一些新聞圖片（例如：水災、地震或飢餓中的難民等）給兒童看。
2. 老師請他們分享他們看了這些圖片的感受。

乙·教理內容（15 分鐘）

一·耶穌與受苦受迫害的人同在

1. 老師引導兒童反省：

今日世界上有很多人生活得很富裕，不過有很多人仍生活在貧窮和飢餓中，而且有些國家更因為種族的仇恨，而進行迫害及屠殺等，人類在戰爭中吃過不少苦，但卻又不斷的有戰爭。天主是否捨棄了他們呢？

2. 老師解釋：

天主的救恩計劃何時完成我們不知道，不過天主的愛一點也沒有改變。原來，耶穌就在這些受苦的人中間，與他們一起受苦。

二·我們要分擔和減輕別人的痛苦

1. 老師引導兒童反省：

- a. 我有沒有因自私的緣故，令別人受到損害呢？
- b. 我可以為這些受苦的兄弟姐妹們做些什麼呢？

2. 老師補充：

其實我們每個人，在有意或無意中，因為個人的行為或自私的緣故，令別人感到難過，或受到損害。例如：我們浪費食物就是對不起那些捱沒有東西吃的人。因為，天主創造大地是給所有人享用的，我們生活在北半球，生活上比較富裕，但是南半球很多人仍然不夠糧食，生命受到威脅，所以，我們有責任去分擔和減輕他們的痛苦。

三·分擔別人的痛苦

1. 分組討論：

- a. 在我們四周有那些人在受苦呢？
- b. 我們可以怎樣分擔他的苦呢？

2. 老師補充：

的確，在我們四周有很多人在受苦，我們除了在物質上關心和幫助他們外，亦可在精神上支持他們，為他們祈禱。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 耶穌為什麼要受苦難和死亡呢？

是因為他愛天父和愛我們到底，甘願交付出自己的生命。

2. 耶穌怎樣面對死亡？

耶穌雖然懼怕痛苦和死亡，但是他卻勇敢地去接受一切痛苦，甚至被釘死在十字架上。

3. 我們應怎樣去面對生活上的困苦呢？

我們要和耶穌一起背負十字架，忍受生活上的艱苦和不如意的事情。

丁·活動（15分鐘）——拜苦路

* 老師用「伴我同行」錄影帶，帶領兒童拜苦路。

戊·生活實踐

1. 珍惜食物和紙張等。
2. 節省零用錢，交給神父去幫助貧窮受苦的弟兄姊妹。
3. 為病苦的人祈禱。

己·回應祈禱

第十五課 復活和顯現

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：路 24:1-12；20:19-29

教具：活動圖畫、紙張。

教學目的：

- 一·讓兒童認識耶穌基督從死者中復活的事跡。
- 二·讓他們明白耶穌基督的復活是新生命開始。
- 三·幫助他們開放自己的心去接受天主的救恩。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師教兒童，每人用一張紙，撕出一個十字架以及一些小紙碎可以用來砌出「死亡」和「永生」等字樣。（見附圖第 105 頁）
2. 請兒童分享他們剛才在活動中的經驗和感受。
3. 老師補充：
剛才撕破張紙的時候，大家都感到奇怪和可惜。但是被撕破以後，出現了一個「十字架」，並且這些小紙碎，可以砌出「死亡」和「永生」兩組字樣。耶穌的苦難和聖死也是一樣。耶穌經過苦難，並且接受了死亡，但他卻能戰勝死亡，復活起來進入永生。

乙·教理內容（25 分鐘）

- 一·天父使耶穌從死者中復活
 - * 老師配合活動圖畫冊，講述天父使耶穌在死後第三天復活的事實。（參閱若 20:19-23）
- 二·耶穌基督的復活是新生命的開始
 1. 老師引導兒童反省：
 - a. 婦女們為什麼找不到耶穌的遺體呢？
 - b. 天使怎樣對婦女們說呢？
 - c. 天使說的「活人」是什麼意思呢？
 2. 老師解釋：
婦女們找不到耶穌的遺體，是因為天父已經使耶穌復活了。天使告訴婦

耶穌他已經復活了，是「活人」不再是死人了。耶穌的復活，跟一般人講的「翻生」不一樣，跟耶穌行奇跡復活死人也不一樣，因為，那些人要再死。但是復活後的耶穌基督，已開始了一個新的和永恆的生命，所以不會再死亡。復活的基督已戰勝了罪惡，也征服了死亡，並且為我們取得了新的生命，赦免了我們的罪過。

三·我們要迎接復活的基督到我們心中

1. 老師引導兒童討論：

- a. 我們怎樣才能得到耶穌為我們取得新生呢？
- b. 如果我們繼續犯罪能否得到天主的救恩呢？為什麼？

2. 老師補充：

耶穌的復活，使我們的罪過獲得了赦免，天主的救恩亦已實現。如果我們犯罪，就不能接受天主的救恩，只要我們願意不再犯罪，開放我們的心迎接復活的基督來到我們心中，那麼，他會幫助我們改過遷善，使我們能接受天主的救恩，進入天主永恆的新生命。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文第 1 及 2 段。

丁·生活實踐

1. 祈求復活的基督來到我們的心中。
2. 每天晚上都反省一天的行為，如有過錯求天主寬恕。
3. 以喜樂的心情去開始每一天。

戊·活動（5分鐘）

1. 將金句背出來。
2. 老師教兒童把自己的心靜下來，開放自己的心去迎接復活的基督。
3. 一起唱：「讚美我上主」（泰澤短誦）。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40分鐘

聖經：若 20:19-29

教具：故事輪

教學目的：

- 一·讓兒童認識耶穌復活後顯現的事跡。
- 二·讓他們明白復活的基督仍在我們中間。
- 三·鼓勵他們將基督復活的平安帶給別人。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師和兒童一起唱：「讚美我上主」。
2. 老師引導兒童討論：
 - a. 你以為復活後的耶穌跟以前有沒有不同呢？
 - b. 耶穌復活和我們有些什麼關係呢？

乙·教理內容（20分鐘）

一·耶穌復活後顯現給門徒

- * 老師用故事輪講耶穌顯現給門徒的事跡。

二·復活後的耶穌充滿了光榮

1. 老師覆問：
 - a. 耶穌顯現給門徒時，那些門戶是怎樣的？
 - b. 耶穌復活以後，有沒有像我們一樣的身體呢？

2. 老師補充：

復活以後的耶穌，跟他受難和死亡之前是不一樣的。復活後他是充滿了光榮，不再會有疾病和死亡。雖然，他仍有一個身體，因此多默可以摸他的釘孔和肋膀，但他的身體卻不受時間和空間的限制，雖然當時的門戶是關閉的，但他仍可以進去，並且，可以在不同的地方顯現。

三·復活的基督仍臨在我們中間

1. 老師引導兒童反省：

耶穌為什麼要顯現給他的門徒呢？

2. 老師解釋：

復活後的耶穌已開始了一個新的生命，他不再像以前和他的門徒生活在一起，耶穌顯現給他們是要安慰他們並且要他們不要害怕，因為他臨在他們中間，和他們在一起。

今天，當我們舉行感恩禮的時候，基督會臨在我們中間。而且他也許下，當我們兩三個人因他的名聚在一起的時候，他會臨在我們中間和我們一起。

丙·總結

* 請兒童朗誦課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的問題作總結。

1. 我們怎樣知道耶穌死而復活呢？

耶穌死後第三天復活，多次顯現給他的宗徒們並與他們同行和進食。宗徒們就是他復活的見證人。

2. 耶穌復活有什麼意義？

耶穌復活顯示他已戰勝罪惡和死亡，為人類帶來罪惡的赦免和新的生命。

3. 耶穌的顯現有什麼意義？

耶穌的顯現表示復活的耶穌仍臨在我們中間。

丁·活動（10分鐘）

1. 「願你們平安」

a. 老師請兒童靜下來，然後引導他們反省及祈禱。

b. 復活的基督常說：「願你們平安」，到底在我內心，有些什麼事情令我感到不平安的或掛慮的呢？

c. 如果願意講的，可以講出來。然後，大家一起答說：「耶穌已復活了，亞肋路亞。」

2. 大家握手互祝平安並唱：「平安歌」（童樂集）。

戊·生活實踐

1. 相信耶穌時常和我們在一起，遇到失敗和困難也不要害怕。

2. 將平安和希望帶給別人。

己·回應祈禱

第十六課 升天與再來

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：宗 1:9-11

教具：故事輪、紙張。

教學目的：

- 一·讓兒童認識耶穌升天的事跡。
- 二·讓他們明白耶穌升天是為我們預備地方。
- 三·鼓勵他們為愛天主而生活。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師教兒童唱：「上主因你聖復活」（頌恩 222 首）。
2. 老師問兒童：復活後的耶穌，現在到了那裡呢？

乙·教理內容（20分鐘）

一·耶穌復活後四十日升天

* 老師配合故事輪講述耶穌升天的事跡。（參閱宗 1:9-11）

二·耶穌回到父家是為我們預備地方

1. 老師覆問：

- a. 耶穌復活後，多久才升天呢？
- b. 耶穌升天是什麼意思呢？
- c. 耶穌為什麼要升天呢？

2. 老師解釋：

耶穌升天給我們指出將來的歸程，耶穌告訴我們在天父那裡有很多住處，他去是為我們預備地方（若 14:12）。

三·我們也要回到天父那裡

1. 活動：走向天主

- a. 老師在課前先設計一個大的紙棋盤。（從起點走到天主那裡）。
- b. 老師再設計一些問題（溫習耶穌生平、苦難、死亡及復活的事跡。）
- c. 將學生分成兩組進行比賽，看那一組最先到達天主那裡。

2. 請學生分享這活動的意義。

3. 老師總結：

我們每個人都是要回到天父那裡去，但是在這世界上我們都像個瞎子，但是耶穌會帶領我們，安全回到天父那裡。所以，我們每天都要倚靠著耶穌為愛天父而生活。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文第 1 及 2 段。

丁·生活實踐

1. 每天都為愛天主而生活。
2. 信賴耶穌，求他指引。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：宗 1:9-11

教具：金句咭、故事輪。

教學目的：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識耶穌升天後，將來會光榮再來。二·讓他們明白耶穌天天和我們在一起。三·鼓勵他們將耶穌介紹給其他人。 |
|---|

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 講故事比賽：
 - a. 讀三至五位兒童自由參加。
 - b. 配合故事輪講述「耶穌升天」的事跡。
 - c. 由其他兒童投票，他們覺得誰講得最好。
2. 老師引導兒童想一想：

耶穌升天以後，我們是否不能再見到他呢？

乙·教理內容（20分鐘）

一·耶穌升天後會光榮再來

1. 老師發問：

耶穌升天的時候，天使對在場的人說：「他還要怎樣降來」是什麼意思呢？

2. 老師解釋：

耶穌升天就是完成了天父給他的使命，他是從天父那裡來到這個世界，也要從這個世界回到天父那裡，並在那裡為那些相信他，和願意接近天主的人轉求。

耶穌升天顯示天主救恩的計劃已接近圓滿，我們也要邁向萬有的天主和永恆的生命，在天主救恩的計劃圓滿實現時，耶穌會光榮再來。

二·耶穌答應他和我們天天在一起

1. 老師讓兒童討論：

耶穌升天以後，還和我們在一起嗎？為什麼？

2. 老師解釋：

耶穌復活後，和宗徒們在一起，四十日才升天，他是以一種特別的，跟以前不同的方式和他們交往。並預備他們繼續他的救世工程。並且，在他升天以後，藉著聖神、聖言（聖經）、聖事和教會、天天和我們在一起。因為耶穌升天前說過：「看，我同你們天天在一起，直到今世的終結。」

三·我們被派遣去傳揚基督的福音

1. 傳話遊戲：「你們要去使萬民成為門徒」老師將兒童分成兩組，將這句話，從第一個傳至最後一個，看那一組傳得最快最準確。

2. 老師解釋：

耶穌升天前，給了宗徒們這個使命，去使萬民成為門徒，因父及子及聖神之名替他們付洗，教人遵守耶穌吩咐他們所遵守的，彼此相愛，如同耶穌愛了他們一樣。

我們也是因為傳教士來到中國傳福音，我們才能有機會領洗成為天主的子女。

我們也有同樣的使命，將耶穌為我們死而復活的事跡，告訴給我們的好朋友。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 升天之後的耶穌和他在世時有什麼分別？
升天之後的耶穌可以時刻生活在我們當中。
2. 耶穌升天以後，還會再來嗎？
在世界末日的時候，耶穌會光榮地再來。
3. 耶穌升天為我們有什麼意義？
我們可以跟耶穌一起回到天父那裡，得享永遠的幸福。

丁·活動（10分鐘）— 砌金句

1. 老師將兩套金句字咭，放在黑板前面。
2. 將兒童分成兩組，以猜「包、剪、拳」的方式，勝方去取一個字咭貼在黑板上，那一組先砌好的勝利。

戊·生活實踐

1. 將耶穌的苦難、死亡、復活和升天的事跡，講給其他人聽。
2. 相信耶穌天天和我們在一起，所以，在黑夜裡也不害怕。
3. 時時懷著希望與喜樂去生活。

己·回應祈禱

第十七課 聖神的降臨

教節：節一教節

時間：40 分鐘

聖經：宗 2:1-40

教具：圖畫

教學目的：

- 一．讓兒童認識聖神降臨的事跡。
- 二．讓他們明白聖神使宗徒們勇敢為基督的復活作見證。
- 三．鼓勵他們依靠聖神並勇於為基督作証。

教學程序：

甲．引起動機（10 分鐘）

1. 老師教兒童唱：「天主聖神」（頌恩 232 首）。
2. 活動：「大風吹」。
3. 老師請兒童分享玩遊戲時的感受。
4. 老師補充：

剛才的遊戲，吹得大家亂走，改變了大家的位置，而且大家都很開心。耶穌在升天前吩咐宗徒們要等聖神來，聖神降臨的時候，也是像刮大風一樣。

乙．教理內容（20 分鐘）

一．聖神降臨的事跡

* 老師配合圖畫講述聖神降臨的事跡。（參閱宗 2:1-40）

二．聖神使宗徒們勇敢為基督的復活作見證

1. 老師覆問：
 - a. 宗徒們在那裡等待聖神降臨？
 - b. 聖神在那一天降臨？
 - c. 聖神降臨的情形是怎樣的？
 - d. 有什麼東西停留在每個人的頭上？
 - e. 伯多祿在聖神降臨後有什麼改變？
 - f. 伯多祿對在場的人說些什麼？

2. 老師補充：

宗徒們在領受聖神後，發生了很大的改變。從前因為怕死，而三次否認

耶穌的伯多祿，竟然敢站起來，向在場觀看的群眾說話，證明被他們所釘死在十字架上的耶穌，已經復活了。他們都是耶穌復活的見證人。是聖神給予伯多祿和宗徒們宣講耶穌復活的權柄、勇氣和力量。

三·聖神推動新生的教會

1. 老師發問：

- a. 聖神降臨那天有多少人領洗加入信徒的團體呢？
- b. 那些人為什麼要領洗呢？

2. 老師解釋：

當天伯多祿呼籲當時在場的人，悔改及接受以耶穌基督的名字受洗，領受聖神的恩惠，加入信徒的團體，成為天主的子女，當天便有三千人領了洗，聖神的降臨，把這個分散的和恐懼的宗徒團體，變成一個團結友愛，勇敢和充滿活力的新生教會。聖神要居住在他們中，推動他們向萬民宣揚福音，成為人類團結合一的工具。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文第 1 至 3 段。

丁·活動（10 分鐘）——祈求聖神的禮儀

1. 老師教兒童唱：「聖神，請你降臨。」
2. 老師帶領兒童講出向聖神祈求的意向。例如：
 - a. 聖神求你賜給我們勇氣去為基督作証。
重唱：聖神請你降臨。
 - b. 聖神求你轉化我的心，及能寬恕別人。
 - c. 聖神求你幫助我去承行天父的旨意.....。

戊·生活實踐

1. 依靠聖神的助佑，在生活中不怕承認自己是基督徒。
2. 每天都求聖神引導我們去承行天父的旨意。

※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：羅 8:15-16；若 14:23

教具：花生、金句咭、火舌咭。

教學目的：

- 一·讓兒童認識聖神也是天主，祂賜給我們生命的活力。
- 二·讓他們明白我們身體是聖神的宮殿。
- 三·鼓勵他們順從聖神的引導去生活。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 活動：拋花生

- a. 老師在地上劃三個大方格，最內的寫「好土地」，外面一個寫「荊棘地」，最外一個「石頭地」。
- b. 分給兒童每人三粒花生，一個跟一個的拋向這三個方格。
- c. 請大家分享：他們心裡希望花生落在那一格呢？為什麼？
- d. 老師解釋：

種子如果落在好土地裡，就能生長及結出果實，所以大家心裡都希望它能落在好的土地上，同樣，耶穌基督因他的死亡和復活為我們取得的新生命，他也希望我們打開我們的心去接受，並在聖神的扶助下成長，能越來越肖似基督。

- 2. 唱：「伏求聖神」（頌恩 229）。

乙·教理內容（20分鐘）

一·聖神也是天主

- 1. 老師問兒童：聖神是誰呢？
- 2. 老師解釋：

剛才在歌詞中，我們知道聖神也是天主。天主啟示給我們知道：天主聖父、聖子和聖神是三位一體的天主。在天主的救恩計劃中，聖父創造了這世界和我們；聖子降生來救贖我們，現在聖神來到到我們中賜給我們生命的活力，並且要更新這個世界。

二·聖神賦予我們生命的活力

- 1. 老師問兒童：「誰給你帶來生命的呢？」
- 2. 老師解釋：

因著爸爸媽媽的相愛，誕生了我們。但是天主聖神卻賜給我們生命的活力。你們還記得天主在創造之初，是天主的神，運行在大水之上，給世界帶來生命的力量嗎？這位天主的神，就是「天主聖神。」耶穌復活後顯現給宗徒時，向他們噓了一口氣，說：「你們領受聖神吧！」在聖神

降臨後，宗徒們像脫胎換骨似的，完全改變過來，成為一個勇敢的新人。所以，我們也稱「聖神」為「生命之神」。

在我們領洗的時候，天主把聖神傾注在我們的身上，在我們的內心，推動我們喊叫天主「啊爸，父啊！」証實我們是天主子女的身分。(羅 8:15-16)

三·我們的身體是聖神的宮殿

1. 老師引導兒童討論：

- a. 如果有一個重要的客人來你家裡作客，你會怎樣做呢？
- b. 如果天主要來你家裡，你會怎樣做呢？

2. 老師補充：

耶穌說過：「誰愛我，必遵守我的話，我父也必愛他，我們到他那裡去，並要在他那裡作我們的住所（若 14:23）。原來，我們的身體是聖神的宮殿，因為聖神要住在我們心中，幫助我們活出天主子女的新生命，做天父的好兒女。」

丙·總結

* 請兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 聖神在什麼時候第一次降臨？

聖神是在耶穌升天後的五旬節那天第一次降臨。

2. 聖神降臨後，宗徒們有什麼改變？

聖神降臨後，宗徒們勇於在眾人面前為耶穌的復活作見證。

3. 聖神和我們有什麼關係呢？

聖神賜給我們生命的活力，幫助我們活出天主子女的新生活。

丁·活動（10分鐘）——迎接聖神

1. 老師將金句寫在一張大紙上，然後用一些紙畫火舌，蓋在金句上面，貼在黑板上。
2. 兒童一個跟一個，一邊唱：「天主聖神」一邊到老師那裡，領取火舌。
3. 最後，大家一起將金句朗誦幾遍。

戊·生活實踐

1. 每天都抽 10 分鐘時間靜下來，聆聽聖神在我們心裡說話。
2. 聽從聖神的指引，做天主的好孩子。

己·回應祈禱

第十八課 基督的教會

教節：第一教節

時間：40 分鐘

聖經：瑪 15:18；若 21:15-17

教具：活動圖畫冊

教學目的：

- 一．讓兒童認識耶穌基督建立了教會。
- 二．讓他們明白教會要繼續耶穌救贖世界的使命。
- 三．鼓勵他們將基督的福音帶給其他人。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 活動：猜領袖。
2. 老師請他們分享：做領袖的感受。
3. 老師發問：
 - a. 誰是教會的領袖呢？
 - b. 你想這個領袖容易做的嗎？
4. 老師解釋：

因為要升天回到天父那裡，所以，他在世時就建立了教會，並揀選伯多祿作教會的領袖。

乙·教理內容（25 分鐘）

一·耶穌建立了教會

1. 老師配合活動圖畫冊講述耶穌建立教會的事跡。（瑪 15:18）
2. 講述耶穌委托伯多祿照顧他的羊群的經過。（參閱若 21:15-17）

二·教會繼續耶穌救贖世界的使命

1. 老師覆問：
 - a. 耶穌對伯多祿說：「你是磐石，在這磐石上我要建立我的教會」有什麼意思呢？
 - b. 耶穌復活後顯現給伯多祿時，委托他做什麼事呢？

2. 老師解釋：

耶穌在世的時候對伯多祿說：「你是磐石，在這磐石上我要建立我的教會，就是要他作宗徒們的領袖，教會的基石。」耶穌復活後，顯現給宗徒們的時候，特別三次問伯多祿：「你比他們更愛我嗎？」而伯多祿的回答是「主，是的，你曉得我愛你。」於是耶穌要伯多祿去餵養和牧放他的羔羊和羊群。自此，宗徒們都公認，伯多祿是他們的領袖。

在領受了聖神之後，伯多祿首先站出來講話，為基督的復活作見證，並勸當場的人悔改及接受洗禮，當天就有三千人領洗加入了教會。自此以後，宗徒們就開始往普天下去傳揚福音，給人們付洗，為信徒的團體服務，繼續耶穌基督救贖世界的使命。

三·教會的牧者

1. 老師引導兒童反省：

- a. 今日誰是教會的牧者呢？
- b. 今日教會怎樣去實踐她的使命呢？

2. 老師解釋：

在宗徒相繼去世後，他們的繼承人就成了教會的牧者，就是各地方教會的主教，而伯多祿的繼承人就是羅馬的主教，我們稱他教宗，也就是普世教會的領袖。地方教會的主教和教宗聯合在一起，治理普世的教會，餵養和牧放基督的羊群，主教們亦將服務職責，授予神父和執事們，讓他們在堂區內，宣講福音、照顧教友們的需要和施行聖事等。

四·我們也是教會的一份子

1. 老師和兒童一起唱：「小團體之歌」(童樂集)。

2. 老師引導兒童反省：

- a. 誰有責任去建設這團體呢？
- b. 怎樣去建設這團體呢？

3. 老師補充：

我們在接受洗禮時，就是加入了教會，成為教會的一份子。我們都有責任去建設教會並以愛心盡力為團體服務。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文第 1 至 4 段。

丁·生活實踐

1. 盡力支持教會的經費。
2. 為主教和神父們祈禱。

3. 抽時間為堂區作服務。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

教具：不同聖堂的圖片、金句紙、寫有「教會」兩個大字的紙。

教學目的：

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">一．讓兒童認識教會的四個標記。二．讓他們明白教會是天父的大家庭。三．鼓勵兒童要尊重不同地方和文化的教會。 |
|--|

教學程序：

甲．引起動機（10 分鐘）

- 1. 老師拿一些不同地方的聖堂的圖片給兒童看。
- 2. 老師引導兒童反省：
 - a. 教會是不是指這些建築物呢？
 - b. 那麼教會是什麼呢？

乙．教理內容（20 分鐘）

一．教會是天父的大家庭

1. 老師解釋：

教會是由不同的人、不同種族和文化，不論男女老幼，健康或病弱、貧窮或富有的人，所組成的天父的大家庭。在這大家庭中大家要互助互愛，同時，每個成員都有責任去分擔家裡的工作。

2. 老師教兒童唱：「教會根基」歌（頌恩 258 首）。

二．天主教會的四個標記

1. 老師請兒童從歌詞中找出教會有些什麼特點。

2. 老師解釋：

耶穌基督所建立的教會有至一、至聖、至公和是從宗徒傳下的，這四個標記。

A 至一

a. 活動：

老師將寫有「教會」兩個大字的紙，按兒童的人數分成若干份。然後，請每人拿一張去砌「教會」兩個大字。

b. 老師引導兒童反省：

剛才的活動有什麼意義呢？

c. 老師解釋：

耶穌基督所建立的教會，是由不同的人組成，有不同的種族、語言、文化和生活習慣等。但都是同屬一個牧人耶穌基督，承認他在世的代表即我們的教宗，整個同是一個基督的羊棧。我們有同一的信仰，相信同一的天主；跟隨同一的主耶穌；接受同一的洗禮、天主聖神在教會內貫通眾人，普世教會和各個地方的教會共融為一。

B 至聖

* 老師講解：

耶穌基督所賜下的聖神，在教會內不斷聖化她的成員，幫助他們在基督內不斷成長。雖然教會中亦有軟弱的成員，但聖神在每個信徒的心中推動我們互助互愛，活出天主子女的新生命，一同邁向天國的圓滿。

C 至公

* 老師講解：

在基督的教會內，可以接受不同的種族和國家；不同的思想和文化，相異的風俗和禮儀方式。而且，就算是一固最細小和貧窮的地方教會，耶穌亦親臨在他們中間，因此，教會的各部份，不論在物質和資源上都要互相扶持和鼓勵。

D 從宗徒傳下來

a. 老師覆問兒童反省：

—誰是伯多祿的繼承人？

—誰是宗徒們的繼承人呢？

b. 老師補充：

在領受了聖神以後，伯多祿和宗徒們都出去傳揚基督的福音和拓展基督的教會，並由他們的繼承人去管理各地方的教會。今日羅馬天主教會中，教宗就是伯多祿的繼承人，而各個教區的主教就是宗徒們的繼承人，他們與教宗一起去教導，牧養和治理耶穌基督所托付給他們的羊群。

三·我們要尊重不同地方和文化的教會

1. 老師引導兒童反省：

a. 今天在香港有那幾種不同的方言呢？

b. 這些地方的人，他們的生活習慣和我們有什麼不同呢？

2. 老師解釋：

香港是一個國際性的城市，在這裡居住的有許多不同民族和文化人，例如來自中國不同省分的、亦有亞洲、美洲、歐洲等等不同國籍的人，他們的生活習慣和我們很不一樣，我們要學習、互相接納，共融友愛，尊重別人的背景和文化，不要隨意去批評，或說破壞性的說話，在教會內的兄弟姐妹，更要同心合力去建設我們大公的教會。

丙·總結

* 老師請兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」部份作總結。

1. 耶穌基督為什麼建立教會？

耶穌基督建立教會的目的，是要她照顧他的羊群和傳揚福音。

2. 耶穌基督親自建立的教會有那四個標記？

耶穌親自建立的教會有這四個標記：至一、至聖、至公和是從宗徒傳下來的。

3. 教會和我有什麼關係呢？

當我領洗時，就成為教會的一份子，因此，有建設教會和傳揚福音的責任。

丁·活動

1. 記金句比賽：

老師將金句紙貼在黑板上，請兒童一起讀幾次。最後看那一組最快能把金句背出來。

2. 唱：「教會根基」歌。

戊·生活實踐

1. 尊重別人的教會，不隨意批評。

2. 時常都為教會所有的成員和不同地方教會的需要祈禱。

己·回應祈禱

第十九課 共融的團體

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：宗 2:42-47

教具：圖畫、相片。

教學目的：

- 一·讓兒童認識初期教會團體的生活。
- 二·讓他們明白教會是一個共融友愛團體。
- 三·鼓勵他們熱心參與教會的禮儀生活和服務。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師教兒童唱：「何處有仁，何處有愛。」(泰澤短誦)
2. 老師問兒童：
 - a. 我們到聖堂做什麼呢？
 - b. 教友聚在一起，誰要來到我們中間呢？
 - c. 在最後晚餐的時候，耶穌吩咐宗徒們做什麼呢？

乙·教理內容（20分鐘）

一·初期教會團體的生活

1. 老師配合圖畫講解初期教會團體的生活。（參閱宗 2:42-47）
2. 老師覆問：
 - a. 在團體的聚會中，信徒們做些什麼呢？
 - b. 宗徒們向教友們講些什麼呢？
 - c. 舉行「擘餅」有什麼意義呢？
3. 老師解釋：

初期教會的教友，時常都會聚在一起祈禱，亦會到教友的家裡舉行「擘餅」。他們聆聽宗徒們的講述耶穌生平的事跡，所行過的奇跡和教訓，解釋耶穌苦難、死亡和復活的意義。另外，他們遵照耶穌在最後晚餐中所吩咐他們的，為紀念耶穌舉行「擘餅」禮，並領受耶穌的聖體和聖血。我們今天在舉行「感恩禮」時，也是聆聽天主的聖言，天主藉著聖經向我們說話，神父的講道就是解釋聖經的意義。此外，聖祭的部份也就是紀念耶穌在最後的晚餐中所作的。

二·教會是一個共融友愛的團體

1. 老師覆問：

- a. 初期教會的教友，怎樣處理他們的財產？
- b. 為什麼別人稱他們做「基督徒」呢？

2. 老師解釋：

初期教會的教友，看見宗徒們勇敢地為基督的復活作見證，不怕被鞭打，或坐監，甚至犧牲自己的生命也不怕。伯多祿更可以因耶穌的名字行奇跡治療病人，他們都願意相信耶穌，成為他的門徒，按照福音的精神去生活，把財產捐出變賣，按各人的需要分配。當他們知道其他地方有需要的時候，也會盡力去支持和幫助。外教人看見他們這種「共融友愛」特別的精神，都尊稱他們為「基督徒」。

三·我們要建立共融友愛的大家庭

1. 老師引導兒童反省：

- a. 我是否每個主日都去聖堂呢？
- b. 我有沒有留心聽神父的講道呢？
- c. 我有沒有積極去參與禮儀呢？
- d. 我有沒有關心聖堂的需要呢？
- e. 我有沒有為教友的團體服務呢？

2. 老師補充：

堂區是屬於我們每個教友的，是需要我們每個人的支持。因此，我們需要願意付出時間和所長為大家服務，才能建設我們的團體，成為一個共融和友愛的大家庭。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文第 1 和 2 段。

丁·活動（10 分鐘）

* 老師教兒童唱：「建設團體歌」並做動作。

戊·生活實踐

1. 每個主日都參加感恩祭。
2. 留心聽神父的講道。
3. 積極參與堂區的服務。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：宗 9:1-19；格前 12:12-26

教具：活動圖畫冊、圖畫。

教學目的：

- 一·讓兒童認識掃祿迫害教會和歸化的事跡。
- 二·讓他們明白教會是基督的奧體。
- 三·鼓勵他們一起去建設共融友愛的團體。

教學程序：

甲·引起動機（10 分鐘）

1. 老師教兒童唱：「小團體之歌」（童樂集）。
2. 老師引導兒童反省：
 - a. 初期教會是個怎樣的團體呢？
 - b. 主耶穌是否跟他們在一起呢？
 - c. 初期教會有沒有遇到困難呢？為什麼？

乙·教理內容（20 鐘）

一·保祿迫害教會和歸化

1. 老師配合活動圖畫冊講述保祿迫害教會和歸化的事跡（參閱宗 9:1-19）。
2. 老師覆問：
 - a. 保祿拿了文書到大馬士革做什麼？
 - b. 在大馬士革的路上，發生了什麼事情？
 - c. 耶穌說：「我就是你所迫害的耶穌？」是什麼意思呢？

3. 老師補充：

原來，教會跟復活的耶穌是分不開的。保祿迫害教會就是迫害耶穌。不過，耶穌親自使他歸化並召叫他成為宗徒，為復活的基督作見證。最後更為此而致命。保祿在這次在大馬士革路上的經驗中，明白到教會原來是和基督是一體的，教會是「基督的奧體」。

二·教會是「基督的奧體」

1. 老師引導兒童反省：
 - a. 我們的身體有那些部份呢？
 - b. 如果我們的腳跌傷了，我們整個人都會感到怎樣呢？為什麼？

- c. 我們的手能代替腳嗎？我們的腳又能代替手嗎？
2. 請兒童讀格前 12:12-21。
3. 老師補充：

教會是「基督的奧體」，耶穌基督就是這個奧體的頭，而我們就是不同的肢體，因為我們都是因一個聖神受了洗，成為一個身體。如果，一個肢體有困難，我們該怎樣做呢？我們是不是要彼此照顧和擔待呢？

三·合力建設共融友愛團體

1. 個人反省：(老師派給兒童一張題目紙填寫)
我可以怎樣在下列的團體中，促進共融友愛的精神呢？
 - a. 在家裡：
 - b. 在學校：
 - c. 在堂區的團體中：
2. 大組報告。
3. 老師補充：

我們都希望有一個溫暖幸福的家庭；在學校裡能在友愛和愉快的氣氛中一同學習及成長；我們的堂區能夠真正成為一個共融友愛的團體。這一切是需要每個人貢獻自己的力量，投入團體中從自己開去改善各方面與人的關係，主動地去關心別人和多為別人設想。

丙·總結

- * 請兒童朗讀課文其餘的部份。
 - * 老師用「想一想」部份作總結。
1. 初期教會的生活是怎樣的？
初期教會是一個共融友愛的團體，他們時常聆聽宗徒的教訓、時常團聚、擘餅和祈禱。
 2. 為什麼聖保祿宗徒說教會是「基督的奧體」呢？
因為大家都是因一個聖神受了洗，成為一個身體。
 3. 怎樣才能成為一個共融友愛的團體？
我們要愛護自己的堂區，要和本堂神父合作；熱心參與祈禱和感恩禮，為有需要的弟兄姊妹服務。

丁·活動（10分鐘）

1. 砌圖
 - a. 老師用兩幅舊的聖堂圖片的日曆畫。按金句的字數，剪成若干份。
 - b. 兩組比賽砌圖，及將金句背出來。
2. 老師請兒童反省這活動的意義。

戊·生活實踐

1. 將剛才討論的結果付諸實行。
2. 關心及幫助其他地方教會的需要。

己·回應祈禱

第二十課 教會的母親

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：若 19:25-27；宗 1:12-14

教具：圖畫、有關「聖母生平」的幻燈片（教區視聽中心）

教學目的：

- 一·讓兒童認識耶穌在十字架上，把教會交托給聖母瑪利亞。
- 二·讓他們明白聖母是「教會之母」。
- 三·鼓勵他們要孝愛聖母。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師引導兒童反省：
 - a. 你覺得誰最愛你呢？
 - b. 如果你有開心或不開心的事情，你會跟誰說呢？為什麼？
 - c. 你猜耶穌在十字架上的時候，他會和媽媽說些什麼呢？

乙·教理內容（20分鐘）

- 一·耶穌在十字架上把教會交托給聖母瑪利亞照顧
 1. 老師配合圖畫（或幻燈片）講述：

耶穌在十字架上把教會交托給若望宗徒及聖母和宗徒們一起等候聖神降臨的事跡。（參閱若 19:25-27 及宗 1:12-14）
 2. 老師覆問：
 - a. 在耶穌的十字架下站著那些人呢？
 - b. 耶穌對聖母說了些什麼呢？
 - c. 耶穌又對若望宗徒說了些什麼呢？
 - d. 若望宗徒把聖母接到那裡去呢？
 - e. 誰跟宗徒們在一起，等候聖神降臨呢？
 3. 老師補充：

耶穌在十字架上，看見他最愛的母親和他所愛的若望宗徒，於是就對聖母瑪利亞說：「請看，你的兒子」，然後又對若望宗徒說：「看，你的母親。」耶穌就是這樣將若望宗徒所代表的整個教會託付給聖母瑪利亞

照顧。若望宗徒在耶穌死後就把聖母瑪利亞接到他的家中，把她視作母親。

耶穌升天後，聖母瑪利亞和宗徒們一起，在最後晚餐廳中一同祈禱，等待聖神的降臨。聖母瑪利亞就像母親一樣，協助初期教會的誕生和發展。

二·聖母瑪利亞是「教會之母」

1. 老師引導兒童反省：

聖母瑪利亞在今日的教會中擔任什麼角色呢？

2. 老師講解：

現在聖母瑪利亞雖然已經回到了天主聖父那裡，但她仍然很關心今日教會的成員，她關心我們每個人的需要，她不單在天主前不斷為我們轉求，在有需要的時候，她會顯現出來將天主的信息帶給我們。例如：法國露德及葡萄牙花地瑪等地的顯現等，都是因為人類犯罪得罪天主，勸告我們要悔改和為罪人做補贖等。

1965年在羅馬梵蒂岡舉行的第二屆大公會議中，教會尊稱聖母瑪利亞為「教會之母」，也就是我們每一個教會成員的母親。

三·我們要孝愛聖母

1. 老師講述：

自宗徒時代開始，教會一直都很熱心恭敬聖母，教會更定每年的五月為「聖母月」提醒我們要恭敬和孝愛聖母。

2. 兒童分組討論：

我們可以怎樣去孝愛聖母呢？

3. 分組報告。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文第1至4段。

丁·活動（10分鐘）

1. 老師教兒童唱：「極溫良的母親」（頌恩242首）。

2. 向聖母像獻花。

- a. 老師教兒童做紙花。
- b. 兒童在紙花上，寫著「聖母我愛您」。
- c. 兒童一面唱聖母歌，一面向聖母獻花。

3. 背金句比賽。

戊·生活實踐

1. 將剛才討論的結果付諸實行。
2. 家中供奉聖母的聖像，提醒我們要孝愛天主的母親。
3. 祈求聖母助我們做天父的好兒女。



教節：第二教節

時間：40分鐘

聖經：若 2:1-11；瑪 5:14-16

教具：故事輪、金句字咭。

教學目的：

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">一·讓兒童認識聖母是教會的模範。二·讓他們明白教會要關心社會和世界。三·鼓勵他們關心別人的需要。 |
|--|

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 打電話給聖母瑪利亞
 - a. 老師問兒童：「如果現在你可以打電給聖母瑪利亞，你會和她說些什麼呢？」
 - b. 老師請兒童靜下來，將心裡要跟聖母講的說話寫下來。
 - c. 老師問兒童：「你猜聖母瑪利亞會聽你們的講話嗎？為什麼？」
 - d. 老師補充：
聖母瑪利亞一定聽你們講的，因為她愛你們，關心你們的需要。

乙·教理內容（20分鐘）

- 一·聖母是教會的模範
 1. 老師用故事輪講述：「加納婚筵」的事跡。（若 2:1-11）
 2. 老師覆問：
 - a. 在婚筵中誰最先發現沒有酒呢？
 - b. 聖母瑪利亞怎樣做呢？
 - c. 聖母瑪利亞怎樣吩咐那些僕人呢？

3. 老師補充：

聖母很留心別人的需要，是她最先發現主人家沒有酒了，這樣會不好意思。所以，她把主人的需要告訴耶穌，雖然耶穌不是立即答應。聖母也很尊重耶穌的決定，所以她吩咐僕人照耶穌的話去做，結果耶穌施行奇跡，將水變為酒。

聖母瑪利亞是教會的母親也是教會的模範，教會要學習聖母在一切事上，承行天主的旨意，信賴天主與天主合作完成天主的救恩計劃。教會也要學習聖母，關心她的子女們的需要。

二·教會要關心世界的需要

1. 老師請一位兒童讀瑪 5:14-16。
2. 老師請兒童分組討論：「教會怎樣才能成為地上的鹽和世界的光呢？」
3. 分組報告。

三·我們要作世界之光

老師講解：

教會要延續耶穌降生的使命，要按照耶穌的教導生活在真理中，以真理去光照這個世界和關心世界的需要。我們都是教會的一份子，所以，我們都有責任關心社會、國家和世界的需要，盡力幫助貧窮弱小的弟兄和那些有需要的人，並為他們的需要向天主禱告。

丙·總結

- * 請兒童朗讀課文其餘的部份。
 - * 老師用「想一想」的部份作總結。
1. 誰是「教會的母親」？
聖母瑪利亞是「教會的母親」。
 2. 為什麼教會要尊瑪利亞為「教會之母」？
因為耶穌在十字架上，將教會交托給聖母，要她作「教會的母親」。
 3. 我們應怎樣向聖母瑪利亞表達我們的敬意呢？
我們要學習她信賴天主，請她為世界和我們的需要代禱。

丁·活動（10分鐘）——祈禱禮儀

1. 老師教兒童唱：「中華聖母，為我等祈」（頌恩 239）。
2. 老師帶領兒童請聖母轉求：
例如：「聖母瑪利亞，今日有許多人，生活在戰火的摧殘中，求妳護佑他們。」
重唱：中華聖母，為我等祈。

「聖母瑪利亞，請護佑我們的同胞，幫助他們認識基督的福音。」
重唱：中華聖母，為我等祈。

戊·生活實踐

1. 節省一些零用錢，儲蓄起來幫助窮人。
2. 每天都收看電視新聞，關心香港和世界各地發生的事情。

己·回應祈禱

第二十一課 諸聖相通功

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：宗6至7章

教具：立體圖書、聖人的聖相及金句紙。

教學目的：

- 一．讓兒童認識「諸聖相通功」的道理。
- 二．讓他們明白聖母及聖人們不斷在天主前為我們代禱。
- 三．鼓勵他們學習聖人們對天主和對人的愛。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師問兒童他們領洗時的聖名？
2. 老師請他們講一下他們主保聖人的生平事跡。
3. 老師引導他們反省：
為什麼我們都要一個主保聖人呢？
4. 老師解釋：

在我們領洗的時候，神父都給了我們每人一個聖名，例如：斯德望、伯多祿、亞納等等，這些聖人都成了我們的主保聖人，跟我們交了朋友，並在天主前為我們轉求。我們亦應以他們作我們基督生活的榜樣。

乙·教理內容（20分鐘）

一·天上光榮的教會

1. 老師配合立體畫書講述聖斯德望殉道的事跡（參閱宗6至7章）。
2. 老師覆問：
 - a. 斯德望是誰？
 - b. 那些人為什麼要迫害他？
 - c. 他是怎樣殉道的呢？
 - d. 死前看見了什麼？
 - e. 最後喊說什麼？
3. 老師補充：

斯德望是初期教會的第一位殉道者。其實初期教會有很多殉道者。教會

都尊這些人為聖人，為要我們效法他們勇敢為基督作見證的榜樣。此外教會中亦有一些很有聖德的聖人聖女，以他們對天主的愛，結出聖德的果實去光榮天主。他們現在是在天上與天主一起受到光榮，他們都是屬於「天上光榮的教會」。

二·諸聖相通功

1. 老師教兒童唱：「露德聖母歌」（頌恩 247 首）。
2. 老師簡單講解露德聖母顯現的事跡。
3. 老師解釋：

聖母瑪利亞和聖人們所組成的天上光榮的教會，已經和天主在一起，不過他們都是屬於基督的奧體，他們與我們共融一起的，他們會不斷地為我們這個在世界上的「旅途中的教會」的所有成員祈禱，而我們亦可以請他們在天主前為我們轉求。

三·效法聖人們對天主和教會的熱愛

1. 老師可以講兒童們的主保聖人（或中國聖人）的故事給小朋友聽，鼓勵他們效法他們對天主和教會的熱愛，勇敢為基督作証。利用天主給我們的恩賜，結出果實去光榮天主。
2. 老師介紹他們去閱讀聖人生平的書籍。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文第 1 至 3 段。

丁、活動（10 分鐘）——砌金句

1. 老師將金句寫的每一個字寫在紙上摺成小字條，貼在一些聖相的後面。
2. 將聖相放在教師的桌上，請兒童出來每人可以選一張聖相。如果後面有字條的將它貼在黑板上，一起合作將金句砌出來。

戊·生活實踐

1. 認識自己主保聖人的生平事跡，並請他們代禱。
2. 效法主保聖人的精神和德行。
3. 為堂區的教友們祈禱。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：加下 12:38-45

教具：圖畫

教學目的：

- 一·讓兒童認識煉獄是接受煉淨的地方。
- 二·讓他們明白我們可以行善工幫助煉靈。
- 三·鼓勵他們為亡者祈禱。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師請兒童分享：

- a. 我們為什麼要去掃墓呢？
- b. 我們參加「喪禮」或「追思亡者」的彌撒時，有些什麼感受？為什麼？
- c. 你以為人死後會到那裡去呢？

2. 老師補充：

我們中國人每逢清明節或重陽節，都會去掃墓拜祭祖先，目的是悼念他們，亦是提醒後代子孫效法先人的德表，好好的去生活，並請他們在天主前為我們代禱。

正如我們在上一課講的，聖母瑪利亞和聖人們等，他們完成了塵世的旅程，現在已會回到天父那裡，享見天主的光榮和接受天主給他們預備的賞報。教會將每年的11月1日定為「諸聖節」，就是提醒我們要效法聖人們的善言善行並和他們一起讚美光榮天主。

乙·教理內容（20分鐘）

一·舊約時代猶大瑪加伯為亡者祈禱

- 1. 老師配合圖畫講述猶大瑪加伯為亡者獻祭的故事。（參閱加下 12:38-45）
- 2. 老師覆問：
 - a. 猶大為陣亡弟兄做什麼？
 - b. 他們為什麼要這樣做？
 - c. 他們想念著什麼？

二·煉靈在煉獄中接受煉淨

- 1. 老師請兒童分享他們怕黑的原因。
- 2. 老師講解：

中國人有許多有關「鬼神的傳說」，這些都是虛構的故事。我們相信善人死後，會在天堂上接受天主給他們的賞報，他們會保佑我們不會傷害我們的。

耶穌在世上的時候，多次提到地獄的存在，地獄和天堂是相反的，是那些拒絕接受天主的救恩，在面對天主的美善時，仍然不悔改的人，死後要去的地方。地獄主要的痛苦是失去天主的愛，永遠生活在悔恨和失望中。有些人在死的時候，仍然帶著罪惡，或者因在生時沒有充份悔罪之心，他們就暫時不能接近至聖的天主，須要在煉獄中接受煉淨。

三·我們可以為煉靈祈禱

1. 老師引導兒童反省：我們可以為亡者做些什麼？

2. 老師解釋：

舊約聖經中，猶大瑪加伯他們為陣亡的弟兄祈禱和獻贖罪祭，為幫助他們獲得罪赦。教會一向保留為亡者祈禱的傳統，定每年的 11 月 2 日為「追思亡者」的日子，特別為煉靈祈禱並且鼓勵教友們為煉靈行善工和祈禱。因為，世上的信徒可以用善工來幫助忍受煉苦的人。不過，在耶穌第二次來臨以後，將沒有煉獄的存在。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」部份作總結。

1. 什麼叫做「諸聖相通功」？

天上、旅途中和受苦的教會，可以彼此相通功。

2. 「諸聖相通功」有什麼作用？

在天主的大家庭內，應該彼此代禱和互相照顧。

3. 諸聖相通功的道理和我們的生活有什麼關係？

我們要學習聖人的榜樣，請他們在天主前代禱。

我們亦要為亡者祈禱，協助他們早日脫離煉苦。

丁·活動（10分鐘）——為亡者祈禱

1. 老師教兒童唱：「煉靈歌」（頌恩 257 首）。

2. 每個兒童講出請一位大家為他祈禱的親人或朋友。

3. 一起重唱：主耶穌救世主，求你施憐惜。開恩與眾煉靈，賜平安永息。

戊·生活實踐

1. 提醒自己要為去世的親友及朋友祈禱。

2. 參加堂區追思彌撒，為亡者祈禱。

3. 為亡者行善工做補贖。

己·回應祈禱

第二十二課 復活與常生

教節：第一教節

時間：40分鐘

聖經：瑪 25:31-40

教具：故事輪、道具、金句咭。

教學目的：

- 一·讓兒童認識我們的肉身會像基督一樣復活。
- 二·幫助他們明白死人復活的日子亦是基督審判的日子。
- 三·鼓勵他們善用天主所給的能力，善待身邊的人。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 老師拿一些發了芽的種子給兒童看，引導他們分享對死亡的看法。
2. 老師補充：

天父創造了生命，絕不會隨便毀滅生命；因此，死亡只是生命的改變而不是結束。雖然人的肉身會毀滅，但是人的靈魂是不會毀滅，是繼續存在的。所以，我們不需懼怕死亡，因為這是人生必經的道路，但我們有責任珍惜我們在世的生命，直到天父要我們回去為止。

乙·教理內容（20分鐘）

一·我們的肉身會像基督一樣復活

1. 老師講述聖母靈魂肉身一起升天的事跡。

教會的傳統相信聖母瑪利亞在結束在這個世界的生活後，肉身與靈魂一起升了天，回到天父那裡去。相傳在聖母去世後，宗徒們把她埋葬在一個墳墓裡。但是多默宗徒因為當時不在場，他回來時一定要打開墳墓，想瞻仰聖母的遺容，但是，當他們打開墳墓時，只看見一個空墓。自此，教會便相信聖母死後，靈魂和肉身一起升了天，接受天主給她的賞報。聖母的復活升天告訴我們，將來我們的肉身也會復活的。在我們的信仰中，當耶穌再來時，所有死去的人都會像基督一樣復活，共享永生。

二·死人復活的日子亦是基督審判的日子

1. 老師配合故事輪講述「公審判」的聖經記載。（瑪 25:31-46）
2. 老師覆問：

- a. 人死後要面對怎樣審判呢？
- b. 怎樣才能進入天主為我們預備的國度呢？
- c. 誰是我們最小的弟兄呢？

三·生活福音是最好的準備

1. 角色扮演

- a. 老師請一些兒童扮飢餓的、口渴的、寒冷的、瞎子、跛子等的人。
- b. 其他兒童拿衣服、食物給他們。（或扶他們等）。

2. 老師請他們分享在角式扮演中的感受。

3. 老師作結：

我們要真正生活福音的精神，善用天主給我們每個人不同的恩賜去幫助其他人。如果做錯事要承認錯誤及求天主寬恕，這些都是預備自己去見天主最好的方法。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文 1 至 3 段。

* 一起唱：「耶路撒冷，天上家鄉」（頌恩 281 首）。

丁·活動（10 分鐘）——砌金句

1. 老師將金句咭分給不同的兒童。
2. 請他們將金句砌出來。

戊·生活實踐

1. 善用天主所賜的能力去幫助他人。
2. 做錯事的時候，立即求天主寬恕及與人和好。
3. 積極及喜樂地生活，不要懼怕死亡。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

教節：第二教節

時間：40 分鐘

聖經：瑪 25:14-30

教具：角色扮演用的道具。

教學目的：

- 一·讓兒童認識要發展自己的才能邁向圓滿的生命。
- 二·幫助他們明白要珍惜生命和愛護身體。
- 三·鼓勵他們養成積極的人生觀及期待來世的生命。

教學程序：

甲·引起動機（10分鐘）

1. 教師和兒童一起唱：「耶路撒冷，天上家鄉」。
2. 老師講一則為生命奮鬥的真實故事。（例如：海倫凱勒）
3. 請他們分享：怎樣才算是有意義的人生呢？

乙·教理內容（20分鐘）

一·邁向圓滿的生命

1. 兒童角色扮演「塔冷通」的比喻。（瑪 25:14-30）
2. 請他們分享一下這個比喻的含義。
3. 老師補充：

我們在領受聖洗聖事的時候，天主已經賜給了我們永生和各種的才能和恩寵。我們就是要去發展天主的恩賜（塔冷通），使生命更豐富和邁向圓滿的生命。

二·絕對尊重生命

1. 老師講一則「學童自殺」的新聞。
2. 請兒童講一下，他們對生命的看法。
3. 老師補充：

天主藉著父母給予我們每個人生命，這個渺小的生命，是有開始卻沒有終止的。這個生命需要我自己參與去發展，積極的去生活，直到在基督內達到圓滿的境界。所以，在這世界的旅途中，我們要尊重生命，去選擇永恆的生命。

三·我要尊重自己的身體

1. 老師講述一些兒童傷害自己身體的事例，例如：抽煙、吸毒等。
2. 請兒童分享他們對這些行為的看法。
3. 老師補充：

今天的家庭問題、功課和考試的壓力等；都會使人很容易會變得情緒低落，有時為了要喚起別人的注意，或受朋友的影響，有些人會做出一些愚蠢的事，例如：吸毒、抽煙、自殺等。這些行為都會傷害自己的身體，這樣對得起父母嗎？對得起最疼愛我的天主嗎？在面對天主時，怎樣向天主交代？

四·將復活和永生的希望帶給世界

1. 分組討論

- a. 我怎樣可以使自己更積極地生活呢？
- b. 我對自己的將來有什麼理想呢？
- c. 什麼可以使我充滿希望呢？
- d. 我們怎樣去面對生活上的困難和痛苦呢？

2. 老師補充：

生、老、病、死是人生中必經的階段，也為人帶來了很多的痛苦。不過一切痛苦都會過去。而死亡只是一個生命的改變，並不是毀滅，我們相信可以跟隨基督從死亡進入永生。因此，我們要善用天主所賜給我們的生命和才能，活出天主子女的生命。我們亦要將肉身復活和永生這個信念，帶領我們四周的人，讓他們在困難和失望中，也看見希望。藉著我們對四周的弱小兄弟的關心，讓他們也感受到天主的慈愛。

丙·總結

* 請兒童朗讀課文其餘的部份。

* 老師用「想一想」的部份作總結。

1. 耶穌光榮再來的時候，所有的人會怎樣？

所有人的肉身都要復活起來接受基督的審判。

2. 基督的審判是以什麼作標準呢？

我們有沒有善用天主的恩賜，遵從耶穌的教訓，善待別人。

3. 我們現在應該怎樣生活呢？

我們更要積極度現世的生活，並將永生的喜訊和希望帶給這個世界。

丁·活動（10分鐘）——信仰的宣認

1. 老師解釋：

我們都學習了信經的主要內容，現在大家一起宣認我們的信仰。

2. 師領導兒童作信仰的宣認：

老師：你們相信全能的天主聖父，是創造萬物的唯一真主宰嗎？

兒童：我們信

老師：你們相信耶穌基督是天父的獨子，他為了愛我們而降生成人；受苦受難至死。現在他已復活及升天嗎？

兒童：我們信

老師：你相信天主聖神賜給我們生命的活力嗎？

兒童：我們信

老師：你們相信我們的教會是至一、至聖、至公和從宗徒傳下來的嗎？

兒童：我們信

老師：你們相信諸聖通相功、罪過可赦免、肉身可復活及獲享常生嗎？

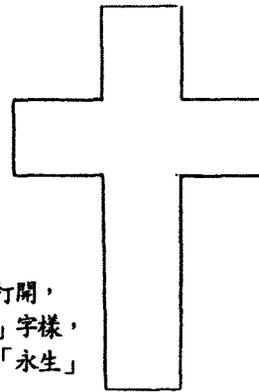
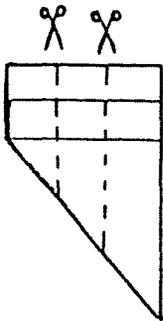
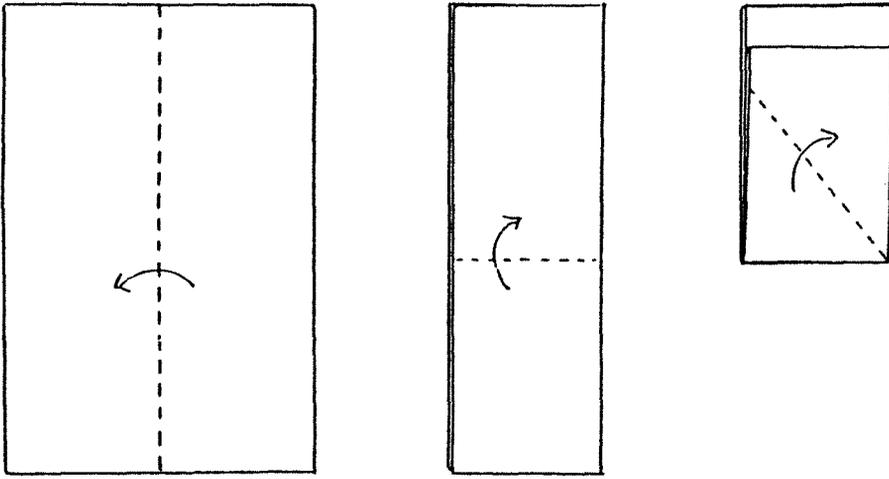
兒童：我們信

一起唱：「主慈頌」（頌恩 62 首）。

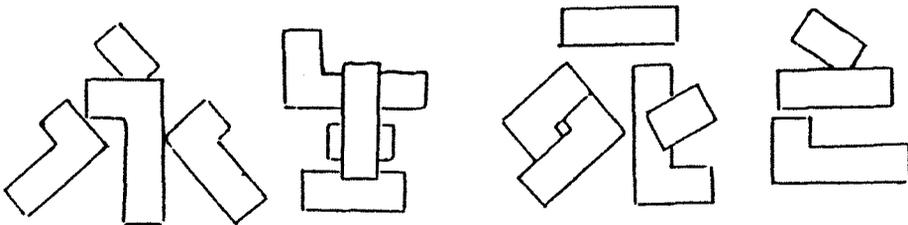
戊·生活實踐

1. 善用天主所賜給的才能發展自己，活出豐盛的人生。
2. 積極改善與人的關係，包容別人的軟弱。
3. 懷著喜樂的心情去開始每天的生活。

己·回應祈禱



剪成三等份，把紙張打開，
砌成十字架和「死亡」字樣，
又可將「死亡」變成「永生」
二字。



十字架（死亡與永生）－摺法、剪法及砌法

喜樂新生命上冊

導師手冊

編輯：天主教香港教區教理中心
（兒童信仰培育組）

主編：胡月暖

准印：香港主教胡振中樞機
一九九六年六月四日

出版：公教真理學會

發行：公教進行社
香港中環干諾道中 15-18 號大昌大廈 16 字樓

電話：2525 7063

傳真：2521 7969

電郵：bookshop@catholiccentre.org.hk

網址：<http://www.catholiccentre.org.hk>

承印：明愛印刷訓練中心

版次：一九九六年八月初版

二零一零年十二月六版（印數 200）

ISBN: 978-962-7958-44-4



305 6009 174

HK\$37.00