

谈教会学校在九江近现代教育史中的地位与影响

吴翼鉴
罗自雄

—

九江是长江中游的战略要地和鱼米之乡,早为外国殖民者所垂涎。1858年丧权辱国的《天津条约》签订后,九江沦为外国列强的通商口岸,帝国主义在这里强占租界,控制海关,洋商和传教士乘机涌入。由此,九江成为殖民侵略者的政治、经济、文化的据点。自1867年起,九江地区各市、县和庐山都有洋人办的教会学校,其中以美国为主,法国次之。他们以“信仰上帝”和“文化开发”为由,创办由教会控制的大、中、小学,目的是利用教会创办学校作为工具,为帝国主义利益服务。

1881年,美籍库思非博士建起了九江第一所教会中学,并以《中庸》的“普天之下,车同轨,书同文”之意,取名为“九江同文书院”,附设小学,原埠闾小学并入书院。1901年,穆思堂(今实验楼)开始筹建。当时,在地基掘出数坛唐代开元古钱,运往美国出售,作为建楼的主要经费。1905年,在书院的基础上,校长库思非为纪念他的父母,创办南伟烈大学,后因经费困难,于1917年停办,更名为同文中学。

自1967年以来,美国基督教会(美以美会、内地会、弟兄会、圣公会、安息会)和法国天主教会在九江、德安、永修、湖口、彭泽、星子、都昌、瑞昌、武宁、修水和庐山等地创办的小学,一度占在校学生人数的16.6%,特别是九江有同文附小、儒励附小、“四翘”(翘秀、翘材、翘志、翘德)小学、洛德小学、济世小学、宣智小学等,占九江小学在校学生的45.5%;永修县占在校学生的34.2%。

由美国基督教创办的中学除同文中学、儒励女中外,还有诺立神通女校、圣约翰中学、庐山中学(校址在庐山牯岭);法国天主教会办的济世中学(益智女校和洛德学校合并)。

职业学校有美国教会创办的“九江私立诺立女子初级家事职业学校(烹饪、编织、缝纫、刺绣)还有

但福德医院附属学校,设高级护士科。

综观所述,九江的教会学校,在九江近现代教育史中,有其不可忽视的重要地位。有两段话很能说明美国为什么要利用宗教来办教育?中国早期著名学者型教会人士刘廷芳说过:“我信宗教,我信教育,我信两者并行不悖。我信两者能互助,则收益更大。我信宗教若忽略教育,有流入迷信愚妄的可怖,教育若仇恨宗教,有流入偏僻残缺的危险。”^①这个说法为中国教会人士掌管校务的理念。美国伊利诺大学校长詹姆士在美国归回庚子赔款用于办学时致函罗斯福里的一段话则讲得更为透彻和直率,他说:“哪个国家能在教育一代中国青年的事业上成功,哪个国家就会由于付出一定的努力,而在道德、知识和商业的影响取回最大可能之收获。如果美国早在十五岁年前就做到中国学生之潮流引到美国来,并使这个潮流不断壮大,那么,我们今天就一定能够通过从知识和精神上支配中国的领袖们,来对中国发展进行一种最令人满意的又最为巧妙的控制。”^②

在同文中学、儒励女中,无论是美国的还是中国的校长,都是以“宗教与教育并存”的理念来治理学校的。

教会办校的目的是用于传教,并有意培植一批中国籍的传教助手。教会学校是教会传教,用基督精神征服全球的重要基地。同文、儒励两校创办初期,将宗教列入主课,宗教课程不及格的不能升级,规定学生必须参加弥撒或做礼拜,以及其他各种宗教集会。同文在校内建有礼拜堂(今大会堂)经过训练和考核,接受洗礼与入教。

1929年8月,国民政府教育部公布了《私立学校规程》,其中第一章第六条规定:“私立学校不得以宗教科目为必修科,及在课堂作宗教宣传,宗教团体设立之学校内部有宗教仪式,不得强迫或劝诱学生参加,在小学不举行宗教仪式。”至此,两校的宗教活动虽不再列入必修课程,采取自愿参加的形式,但宗

教教育及活动在校内仍起主导作用。

据《九江私立同文中学概况》记载：“学校宗教教育目的是设法帮助青年，与超人类之权能者交往，以巩固青年之意志，鼓舞其心灵，指导其智力，期使青年之生活美满，人格之发展。”同文中学校训提出的“读好书，做好人”，以笔者的理解，该校所指最好的书是《圣经》，最好的人是指做一个“拯救人类灵魂”的虔诚的基督教徒。

教会学校在校内公开活动，主要对象是师生中的教徒，非教徒可自由参加。形式有早祷、做礼拜、圣经研究。两校部分学生还联合组成圣乐队（队长由美籍教士孙美壁担任）。同文中学成立了青年团契，儒励女中成立了学生青年会。这些组织都是宣扬“崇拜主”、“荣耀主”、“归向主”，达到灵性上的修养。宗教活动直到解放后接管前还在进行着。有时同文中学的一个礼堂内，学生集会和宗教活动同时举行，教会公开和我们争夺青年，制造混乱。所以，从本质上看，教会的活动是从心灵上控制青年学生的思想和行为，对学生产生“崇美、崇美、恐美”的思想具有较大的影响。

二

教会学校的负面影响不能低估。建国后，学校得到了新生，我们批判了“崇美、崇美、恐美”思想，使广大师生认清了教会办学的本质。但历史的动机和历史的现实往往具有很大的差距，我们也应该肯定，教会学校在九江近现代教育史中也产生了一些积极的影响。

（一）教会学校是“西学东渐”的重要媒介

19世纪中叶，“西学东渐”之风日甚，旧式书院日趋衰落。1905年，清光绪皇帝废科举，兴新学，给中国旧式教育敲响了丧钟。

教会学校的创立，将西学传到了九江，对九江的旧式教育产生了很大的冲击，这是客观的事实。特别是小学，九江市区教会学校众多，所产生的影响也较大。

同文中学、儒励女中创立后，重视英语教学，传播西方文化。对自然科学的讲授颇为重视，但对中国传统文化或“固有文化”的弘扬也是不争的事实，做到了“兼容并蓄”。两校随着办学规模的扩大，课程日趋完善。据儒励校史记载，1900—1906年的课程有：三字经、百家姓、四子书、诗经、教义问答、训蒙真言、教会史、圣经、英文、地理、算术、代数、植物学、动物学等。1925年前后，设置的课程有：道学、公民、历

史、地理、国语、中西文学、英语、算学、理论、音乐、生理卫生、体操等。除此之外，还要学习中西书法、图画。学校还增聘缝纫教员，使学生课外兼习女工。

还要特别指出的是，教会学校一改书院“重文轻武”、“白面书生”的形象，在重视智育、德育的同时，也重视体育。如同文中学一贯重视体育，1926年前后，唐克中执教，他训练学生吃苦精神，每天要学生坚持从学校到十里铺来回十公里长跑。学校有标准草地足球场，早在20世纪初，足球就风行全校。1928年，同文足球队代表江西参加华中运动会全胜而归。1930年又夺得全省冠军。自杨时勉担任足球队教练后，同文足球队代表江西参加安庆举行的湘、鄂、皖、赣、汉（武汉）四省一市的华中运动会又夺冠军，并在全国运动会上誉满江南。足球队一次与英水兵（“蟋蟀队”）对阵，以10:0大获全胜。1933年，足球队又迎战英舰“蚱蜢”甲、乙队，英称甲队为长江舰队中最强大的，将大败华人。结果，同文以4:0获胜，赛场一片沸腾，大长了中华民族的志气，到1948年春，学校有“红白”、“风云”、“楚岭”三支足球队，省队的主力多出自同文，故人称：“江西足球在九江，九江足球在同文”。

（二）教会女校成为女子教育的先声

19世纪中叶，当时由于“男尊女卑”的传统习俗，“女子无才便是德”的封建思想还相当盛行。书院、私塾均不收女生。而1873年九江女子半日小学，以后桑林书院的创立，开九江女子教育的先河。后有诺立神道女校、诺立女子初级家事职业学校、但福德医院附设高级护士学校的相继建立。儒励女子中学的创建使女生受到了正规的普通教育。

儒励女中办学精神重在务实。校训是：“真美必胜虚浮”。其培养宗旨是：“不仅发展女子之智育，并发达其体育与重大的德育。要使女子知道，所得学校之益非为个人之名利，将来生命实系于国家，并须施及同类者，以谋社会之幸福。”并以基督教为精神支柱，培养学生“博爱”、“献身”、“服务”之德操。1933年的《校歌》中唱道：“男女的权责要平均，自由花放，千枝万枝，灿烂满乾坤。”

儒励女中，名闻遐迩。1925年，就学者来自江南的11个省市，主要为江西、湖北籍学生，培养了一代妇女英才。

三

正如殖民主义者在中国开办工厂造就了中国第一代工人阶级一样，教会学校里也产生了九江反对

帝国主义的革命火种。

1919年,以反帝、反封建为目标的“五四”运动在北京爆发。6日,消息传到了九江,九江青年学生和人民群众为巴黎和会的噩耗而愤怒。同文中学、圣约翰中学、诺立学校、儒励女中的学生参加了九江青年的爱国运动。并通电北京万万不可在和约上签字。5月22日下午,在圣约翰中学召开市民群众大会,大会由同文中学代表李道培主持,大会号召全市学生及各界人士以抵制日货为爱国实际行动,以拒绝“和会”签字和收回山东权利为斗争目标,不达目的,誓不罢休。历时三小时的大会,象征着九江青年和全市人民的团结,它大大鼓舞了全市人民的爱国热情。接着,工人罢工,商人罢市,为九江人民反帝斗争写下了光辉的一页。

1925年,在“五卅”运动影响下,学生揭露圣约翰中学的黑暗和奴化教育,抗议校长请回高达德又任学监,表明了收回教育主权的信心和决心,坚持罢课半月之久。校长又藉口开除胡玉坤等人,于是,学生组织了“退出圣约翰全体学生委员会”,向各界发表宣言,得到了九江各界的广泛支持,一致认为“根本之图乃是将该校主权收回实行自办”,决定仿照上海光华大学的办法,将圣约翰中学改为“上海光大大

(上接第7页)

他们将这个区域称为“活跃地带”^④。处在“活跃地带”的学生在课堂上表现活跃,能积极发言和回答问题,他们参与课堂活动及与教师交流的时间和次数明显比坐在教室后排的学生多。因此他们的成绩往往比较好,也会得到教师的高期望。

教师监控对于处在“活跃地带”的学生造成的压力是较高和适中的,在这种有效监控下,学生自然能较好地约束自己的课堂行为,认真听讲,积极反应。而对后排学生来说(尤其是后面靠墙学生),压力明显减弱,监控有效性明显降低,学生容易分心,搞小动作,致使听课效率下降,甚至搅扰教师上课正常进行,势必影响教师对他们的期望程度。而处在“活跃地带”的学生,与教师距离较近,可以通过无意识的眼神、表情、举止将自己对学生的关注和期望传递给学生,使学生心理上产生情感共鸣,从而在行动上积极支持和配合教师的教学。后排的学生因距离教师太远,得不到这些暗示和教师及时的反馈,因而在课堂上行为散漫,对课堂活动退缩旁观、反应冷漠。教师针对学生的这些行为,在数次的教育和引导后得不到期望的效果,便不再抱有高期望。教师对学生的低期望造成了学生在今后学习中遭受不公正的待

学附属九江光华中学(简称光华中学)“公推原学校副校长华人陆配三为校长。至此,为收回教育主权而奋斗的圣约翰学潮,取得了完全的胜利。

此外,教会学校还培养了一大批人才。限于篇幅,此不赘述。

九江的教会学校自1867年创建埠内小学至1951年接管为止,历时84年,在九江近现代教育史上占有重要的一页。以往由于思想禁锢,评价往往失之偏颇。在此恢复同文中学校名暨纪念建校135周年之际,客观的评价教会学校,全面、公正的看待教会学校在九江近现代教育史中的地位与影响,看来是有必要的。(原文较长,编辑时作了较多删节)

作者单位:九江市教育局
责任编辑:肖洪寿

注释:

①刘廷芳:《戟对于基督教在中国教育事业的信条》,见《教育季刊》第1卷第1期。

②帝国主义侵华教育史料——《教会教育》第5至6页。

③原载《申报》1919年5月15日。

④章开沅:《文化传播与教会大学》,第26页。

遇。由此可见,班级规模越大,越容易形成教师期望的“空白区”,造成班级中学生获得教师不公正的期望,致使学生学业成功机会的不均等。

质言之,缩减班级的过大规模,努力发掘班级规模的教育潜力,推动教育过程的公平,是现代教育的一个不容忽视的问题。

作者单位:曲阜师范大学日照分校信息技术与传播学院
责任编辑:程方生

参考文献

①联合国教科文组织国际教育发展委员会编著:《学会生存——教育世界的今天和昨天》,教育科学出版社1996年版,第108页。

②日本教育行政学会编:《各国中小学班级编制的比较研究》,《外国教育资料》,1989年第3期。

③吴永军:《试论影响课堂教学的主要社会学因素》,《江苏教育研究》,1991年第6期。

④中央教育科学研究所比较教育研究室编译:《简明国际教育百科全书—教学》(上),教育科学出版社1990年版,第6页。